



Лучшие механизмы тьюторства педагогических работников дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации, реализующих программы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература»

Сборник материалов

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1 Материалы победителей Конкурса лучших механизмов тьюторства педагогических работников дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации, реализующих программы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература»	9
1.1 НОМИНАЦИЯ 1 «Лучшая программа подготовки тьюторов»	10
1.1.1 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» – «АС КЫВ – СИӢ МЕДДОНАТОР» («РОДНОЙ ЯЗЫК – НАИВЫСШАЯ ЦЕННОСТЬ»)	11
1.1.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ТЮТОРОВ, ОБУЧАЮЩИХ РОДНЫМ ЯЗЫКАМ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА, В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»	19
1.1.3 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) «ТЮТОР – ПЕДАГОГ, СОПРОВОЖДАЮЩИЙ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»	24
1.2 НОМИНАЦИЯ 2 «Лучшая программа профессиональной переподготовки тьюторов из числа педагогических работников, осуществляющих преподавание предметной области „родной язык и родная литература“»	29
1.2.1 ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ТЮТОРОВ «ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА (РУССКОГО) И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (РУССКОЙ)»	30
1.2.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ	35
1.2.3 ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ТЮТОРСКИМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ «КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА И БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»	38
1.3 НОМИНАЦИЯ 3 «Лучшая практика тьюторского сопровождения педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих преподавание предметной области „родной язык и родная литература“»	43
1.3.1 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ К ТВОРЧЕСКОМУ ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	44



1.3.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»	53
1.3.3 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛЯБИНСКОГО ИНСТИТУТА ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)	58
1.4 НОМИНАЦИЯ 4 «Лучший сайт (блог) тьютора, содержащий методические, дидактические и консультационные материалы изучения предметной области “родной язык и родная литература”»	65
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»	66
1.4.2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС	73
ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	73
1.4.3 СООБЩЕСТВО «ВЕЛӨТІСЬ» («УЧИТЕЛЬ»)	76
1.5 НОМИНАЦИЯ 5 «Лучшие механизмы и модели тьюторства педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих преподавание предметной области „родной язык и родная литература“, представленные в авторском методическом пособии тьютора»	81
1.5.1 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБУЧАЮЩЕГО ХАКАССКОМУ ЯЗЫКУ, В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	82
1.5.2 МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»	90
1.5.3 МЕХАНИЗМ И МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ХАКАССКИЙ ЯЗЫК И ХАКАССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»	99
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	105



ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону от 01.06.2005 № 55-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации» государственный язык Российской Федерации является языком, способствующим взаимопониманию, укреплению межнациональных связей народов Российской Федерации в едином многонациональном государстве. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература», в решении актуальных вопросов использования современных норм русского языка как государственного языка в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является одной из приоритетных целей системы образования Российской Федерации.

Повышение квалификации — это совершенствование профессиональных знаний и умений на основе осмысления и анализа собственной деятельности через предоставление педагогу максимального спектра возможностей улучшить свою профессиональную деятельность путём получения новых импульсов, инициатив через введение педагога в систему активных методов и средств обучения. Исследование запросов педагогов в области повышения квалификации показали, что чаще всего они выдвигают к содержанию образовательной программы следующие требования: новизна информации, её актуальность, практическая значимость, компактность и в то же время научность, обобщенность, проблемность, выход за рамки узкопредметного рассмотрения в сферы междисциплинарной, общекультурной проблематики.

Тьюторское сопровождение в системе повышения квалификации организовывается на основе индивидуального и личностно ориентированного подходов и направлено на конкретного педагога. Деятельность тьютора ориентирована на создание условий для вхождения каждого педагога в процесс управления своей собственной траекторией профессионального развития. Тьютор помогает педагогу осознать свои



возможности, перспективы, профессиональные «дефициты», осуществить работу по формированию индивидуальной образовательной траектории (сделать осознанный выбор тем в предложенных модулях программы повышения квалификации, организовать самостоятельную работу и т. п.).

В рамках реализации проекта «Подготовка федерального корпуса тьюторов для педагогических работников организаций дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации, реализующих программы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих преподавание предметной области „Родной язык и родная литература“, по вопросам использования современных норм русского языка как государственного языка» проходил Конкурс лучших механизмов тьюторства педагогических работников дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации, реализующих программы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» (далее – Конкурс), способствующий достижению цели 1 «Развитие применения русского языка как основы гражданской самоидентичности народов Российской Федерации, которые характеризуются увеличением численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации» ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации».

КОНКУРС ПРОВОДИЛСЯ В ДВА ЭТАПА:

- **первый этап** – федеральный, проходил в дистанционной (заочной) форме на сайте Конкурса и предполагал отбор конкурсных работ, поданных участниками Конкурса;
- **второй этап** – заключительный, проводился очно для участников-финалистов заочного этапа Конкурса.



КОНКУРСНЫЕ РАБОТЫ ПРИНИМАЛИСЬ ПО 5 НОМИНАЦИЯМ:

Номинация 1. Лучшая программа подготовки тьюторов.

Номинация 2. Лучшая программа профессиональной переподготовки тьюторов из числа педагогических работников, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература».

Номинация 3. Лучшая практика тьюторского сопровождения педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература».

Номинация 4. Лучший сайт (блог) тьютора, содержащий методические, дидактические и консультационные материалы изучения предметной области «Родной язык и родная литература».

Номинация 5. Лучшие механизмы и модели тьюторства педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература», представленные в авторском методическом пособии тьютора.

По результатам экспертизы конкурсных работ победители дистанционного этапа приняли участие в очном этапе Конкурса, в рамках мероприятий которого состоялась презентация конкурсных работ в формате мастер-классов.

Участники Конкурса проявили активность во всех номинациях. В большей части представленных на Конкурс материалов обоснованы целесообразность и актуальность решаемых задач, выбор методик и технологий, поданные материалы разработаны с учётом требований ФГОС к содержанию разделов образовательной программы, а также рассчитаны на возможность воспроизведения представленной программы подготовки тьюторов в других образовательных организациях.

Конкурс позволил сформировать банк лучших механизмов тьюторства педагогических работников дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации, реализующих программы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих



преподавание предметной области «Родной язык и родная литература». Формирование такого банка позволит ускорить процесс тиражирования лучших механизмов тьюторства педагогических работников дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации.

МАТЕРИАЛЫ КОНКУРСА БУДУТ ПОЛЕЗНЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- специалистам органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в качестве инструмента интеграции передовых методических разработок и опыта деятельности специалистов институтов повышения квалификации работников образования;
- руководителям и специалистам образовательных организаций дополнительного профессионального образования педагогических работников, региональных институтов развития образования для методического обеспечения и совершенствования образовательной деятельности (повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогических работников);
- педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций общего образования для методического и дидактического обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего образования в части организации работы по повышению качества знаний у обучающихся, не владеющих и слабо владеющих русским языком;
- педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций дополнительного профессионального образования для методического и дидактического обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ в части организации работы по повышению качества знаний у обучающихся, не владеющих и слабо владеющих русским языком.



Проведение подобных мероприятий способствует стимулированию профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций, а значит – и повышению качества образования в Российской Федерации в целом.

В данном сборнике представлены материалы лучших конкурсных работ.



РАЗДЕЛ 1

Материалы победителей Конкурса лучших механизмов тьюторства педагогических работников дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации, реализующих программы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература»

В рамках реализации проекта «Подготовка федерального корпуса тьюторов для педагогических работников организаций дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации, реализующих программы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих преподавание предметной области „Родной язык и родная литература“, по вопросам использования современных норм русского языка как государственного языка» проходил Конкурс лучших механизмов тьюторства педагогических работников дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации, реализующих программы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» (далее – Конкурс), способствующий достижению цели 1 «Развитие применения русского языка как основы гражданской самоидентичности народов Российской Федерации, которые характеризуются увеличением численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации» ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации».





1.1 НОМИНАЦИЯ 1

«ЛУЧШАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ТЬЮТОРОВ»



1.1.1 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Тьюторское сопровождение преподавания родного языка и родной литературы в образовательной организации» – «АС КЫВ – СІЙӢ МЕДДОНАТОР» («РОДНОЙ ЯЗЫК – НАИВЫСШАЯ ЦЕННОСТЬ»)

Т. Н. Политова,
*заместитель директора муниципального
учреждения дополнительного профессионального
образования «Центр развития образования»,
г. Сыктывкар, Республика Коми*

В государственных и муниципальных общеобразовательных организациях города Сыктывкара учащиеся изучают и русский язык, и коми язык, соответственно в педагогических коллективах в одних и тех же классах работают учителя русского языка и учителя коми языка. Именно эти учителя в первую очередь должны взаимодействовать по вопросам выбора технологий преподавания, методик развития у учащихся речевой культуры и разных видов речевой деятельности, навыков соблюдения языковых норм. Особенно актуальным является вопрос соблюдения норм языка как в среде учащихся, так и среди педагогических работников.

Учитывая важность создания условий для активного обсуждения и поиска вариантов решения проблем формирования навыков свободного и грамотного владения родными языками, МУ ДПО «Центр развития образования» с 2018 года реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, в рамках которых организует совместное обучение учителей русского языка и учителей коми языка, в том числе ДПП ПК «Реализация предметной области „Родной язык и родная литература“», «Методика формирования и развития видов речевой деятельности учащихся», «Технологии организации учебной деятельности учащихся», «Проектирование уроков открытия нового знания». Кроме того, обсудить профессиональные затруднения и запросы, принять участие



в проектировании урока или внеурочного мероприятия учителя русского и коми языков имеют возможность, принимая участие в ежегодных муниципальных профессиональных конкурсах «Реализация этнокультурного компонента содержания образовательных программ», «Лучший урок родного языка».

В целях обобщения лучших практик и моделей отбора и подготовки тьюторов из числа педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, а также формирования пула тьюторов разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Ас кыв – сійö меддонатор» («Родной язык – наивысшая ценность»).

Актуальность разработки программы обусловлена следующими факторами:

■ введением в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в учебные планы общеобразовательных организаций предметной области «Родной язык и родная литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования и, соответственно, необходимостью организационно-методического, программно-методического сопровождения реализации этой предметной области;

■ необходимостью разработки в образовательных организациях и экспертизы рабочих программ учебных предметов «Родной язык», «Родная литература», учебных материалов к урокам родного языка и родной литературы, контрольных измерительных материалов для контроля и оценки достижения планируемых результатов по родному языку и родной литературе;

■ необходимостью отбора и экспертизы содержания учебных предметов «Родной язык», «Родная литература»;

■ необходимостью подготовки тьюторов для сопровождения деятельности учителей общеобразовательных организаций к реализации предметной области «Родной язык и родная литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования».



Нормативные правовые основания разработки Программы:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“»;**
- **Распоряжение от 30 апреля 2019 года № МР-4/02вн «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта „Учитель будущего“»;**
- **Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“»;**
- **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“»;**
- **Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 08.09.2015 № 608н «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;**
- **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. № 630н «Об утверждении профессионального стандарта „Инструктор-методист“ (в ред. приказа Минтруда России от 12 декабря 2016 г. № 727н);**
- **Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образования)“»;**
- **Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме**



(письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»);

▪ **Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);**

▪ **Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;**

▪ **Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. № 3241п-П8);**

▪ **Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;**

▪ **Письмо Минобрнауки России № 08-415, Общероссийского Профсоюза образования № 124 от 23.03.2015 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» (вместе с «Разъяснениями по реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;**

▪ **Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № АК - 1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового регулирования в сфере дополнительного профессионального образования»;**

▪ **Концепция преподавания русского языка и литературы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637- р;**



- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.07.2017 № 1155-р;

- Концепция преподавания родных языков, утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 01.10.2019 года.

Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ас кыв – сійӧ меддонатор» («Родной язык – наивысшая ценность») – совершенствование моделей деятельности тьюторов, сопровождающих работу учителей, которые осуществляют преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне образовательной организации.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ас кыв – сійӧ меддонатор» («Родной язык – наивысшая ценность»):

- совершенствование профессиональных компетенций тьюторов, в том числе в области разработки, реализации нормативно-правовых локальных актов, программно-методических материалов и методических рекомендаций, регламентирующих реализацию предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне образовательной организации;

- развитие у тьюторов профессиональных навыков экспертизы и оценки профессиональных дефицитов, методических проблем учителей, преподающих предметную область «Родной язык и родная литература»;

- развитие у тьюторов навыков проектирования и экспертизы рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; контрольно-измерительных материалов, технологических карт уроков, сценариев внеурочных мероприятий, практических работ (заданий, упражнений) для учащихся;

- развитие навыков разработки и реализации дорожных карт, чек-листов по тьюторскому сопровождению педагогической и методической деятельности учителей, которые осуществляют преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне образовательной организации;



■ расширение знаний слушателей о современных научно-методических подходах к преподаванию родных языков, эффективных технологиях обучения родным языкам, методикам развития разных видов речевой деятельности;

■ формирование практического опыта обновления технологий и методик преподавания родного языка и литературы в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Методическая ценность

При разработке программы проведен тщательный анализ результатов реализации программ повышения квалификации для учителей родных (коми, русского) языков, учтены пожелания по дополнению тематических разделов программ, методические затруднения и запросы учителей.

Содержание программы разработано на основе анализа профессиональных дефицитов учителей родных языков и литературы и запросов муниципальных общеобразовательных организаций на методическое сопровождение деятельности отдельных групп учителей, школьных методических объединений, на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В содержании программы выделены разделы: «Нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение реализации предметной области „Родной язык и родная литература», «Тьюторское сопровождение апробации и освоения современных образовательных технологий организации урочной и внеурочной деятельности при обучении родному языку», «Тьюторское сопровождение апробации и освоения современных образовательных технологий организации урочной и внеурочной деятельности при изучении родной литературы», «Тьюторское сопровождение освоения современных подходов и методов оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в процессе изучения родного языка и родной литературы в общеобразовательных организациях».



В каждом тематическом разделе тьюторы изучают концептуальные подходы, современные эффективные технологии и методы обучения родным языкам и литературе, общие подходы к решению задач развития навыков речевой деятельности учащихся на родном языке, расширению читательского кругозора на родном языке, в каждом разделе выделен блок тьюторского сопровождения, в рамках которого тьюторы получают опыт проектирования тьюторской деятельности по методическим проблемам, заявленным в теме.

В рамках освоения программы тьюторы вовлечены в активную практико-ориентированную деятельность: проводят экспертную оценку дидактических разработок (упражнений, групп заданий), методических разработок (технологических карт уроков, сценариев внеурочных занятий), программно-методических разработок (рабочих учебных программ и их фрагментов) слушателей курсов повышения квалификации.

Тьюторы на основе заданий, которые были предложены слушателям курсов, требований к предоставлению учебных материалов разрабатывают экспертные листы для оценки разработок учителей, чек-листы по результатам проведенных экспертиз, чек-листы по профессиональным дефицитам педагогов. Важным результатом обучения на курсах является разработка дорожной карты по сопровождению деятельности учителей родных языков и литературы на уровне образовательной организации.

В рамках практических и семинарских занятий тьюторы также представляют свой педагогический опыт, организуют практикумы по разработке дидактических материалов к урокам и внеурочным занятиям.

Тиражируемость программы

К программе разработан лекционный материал, который представлен в формате мультимедиапрезентаций; К каждой теме курса разработано содержание практических, семинарских, дистанционных занятий. Текущий контроль предполагает выполнение заданий тематических кейсов: в каждом кейсе – примеры заданий, выполненных слушателями курсов повышения квалификации за период с 2018 по 2020 г., примеры экспертных листов и экспертиз. Оценка работ, выполненных тьюторами, также проводится



в формате экспертизы, ко всем тематическим контрольным работам составлены экспертные листы.

Формат представления материалов программы, подробная проработанность теоретического материала и практической части позволяют обучать слушателей как в очной форме, так и в заочной, в том числе дистанционной с использованием системы дистанционного образования Moodle.

Основные результаты освоения программы

В рамках освоения программы педагогические работники – тьюторы получают опыт разработки и экспертной оценки тематических разделов рабочей программы учебного предмета, учебных материалов, ориентированных на достижение планируемых результатов, технологических карт уроков, контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых результатов, дорожных карт по сопровождению деятельности учителей родных языков и литературы на уровне образовательной организации на основе анализа их профессиональных дефицитов и запросов.

В процессе обучения по программе «Ас кыв – сійö меддонатор» («Родной язык – наивысшая ценность») тьюторы накапливают методический портфель: экспертные карты по оценке разработок учителей, чек-листы профессиональных дефицитов учителей, дорожные карты по сопровождению деятельности учителей родных языков и литературы, кейсы с практико-ориентированными заданиями.

Программа рекомендована учителям русского языка и литературы, учителям родных языков и литературы, методистам, заместителям директоров по учебной работе, по методической работе, имеющим среднее профессиональное или высшее образование.

Программа в 2018–2020 гг. апробирована в МО ГО «Сыктывкар», результаты реализации программы представлены на Межрегиональном семинаре «Языки и культура народов России: сохранение и развитие» (09.12 – 10.12.2019, г. Сыктывкар), Международном методическом семинаре по родным языкам и межкультурной коммуникации (28.09.2020, г. Сыктывкар).

Объем программы составляет 72 часа.



1.1.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ТьюТОРОВ, ОБУЧАЮЩИХ РОДНЫМ ЯЗЫКАМ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА, В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

И. Н. Кравченко,
*старший методист центра общего образования
краевого государственного бюджетного образовательного
учреждения дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»,
г. Хабаровск, Хабаровский край*

В настоящее время к профессиональной подготовке учителя предъявляют высокие требования. Федеральный государственный стандарт, определяя планируемые результаты образования, требует от педагогов целенаправленной работы, то есть педагогического проектирования деятельности, приводящей в процессе взаимодействия с обучающимися к достижению образовательных результатов. Как учителям, так и учителям-тьюторам, обучающим родному языку коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (далее – КМНССДВ, коренных народов), необходимы не только обширные знания в области лингвистики, истории и культуры родного народа, но и умения работать с аутентичным материалом, решать разнообразные этнопедагогические и другие профессиональные задачи, требующие тьюторского сопровождения.

Образовательная программа повышения квалификации предназначена для повышения квалификации учителей, обучающихся родным языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, проживающих в Хабаровском крае. Данная программа направлена на совершенствование профессиональной компетентности



слушателей в области современных образовательных технологий, выстраивание перспектив педагогической деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания образования обучающихся, современных требований к образовательным результатам в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и может быть тиражирована в других регионах Российской Федерации с компактным проживанием коренных малочисленных народов.

Актуальность предлагаемого курса обусловлена тем, что требуются новые подходы к осмыслению современных процессов в системе образования в условиях фактического отсутствия языковой среды, в сложной ситуации отсутствия примерных программ и современных учебных пособий по языкам КМНССДВ. Тьюторского сопровождения, методической работы и, как следствие, повышения квалификации требуют навыки разработки и реализации общеобразовательных и рабочих программ, методических и учебных пособий. Это требует специальной подготовки учителя-тьютора. Быть компетентным в технологиях обучения, обладать высоким уровнем методической подготовки, а также гибко адаптироваться к быстро изменяющимся условиям, осуществлять качественное межкультурное общение в условиях поликультурного региона невозможно без такого интегративного качества личности, как компетентность педагогического проектирования, которое необходимо учителю-тьютору, обучающему родным языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Одним из условий, обеспечивающих возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ по родным языкам, является совершенствование технологий обучения в новых требованиях к качеству образования. Изменения, происходящие в сфере образования, требуют новых современных подходов к процессу обучения и технологий обучения родному языку. Для того чтобы достичь качественных показателей по предмету, педагог должен обладать необходимыми знаниями и умениями, применять новые образовательные технологии и средства обучения. На местах овладеть данными качествами



поможет именно педагог-тьютор, обладающий навыком педагогического проектирования инновационной и образовательной деятельности.

Повышение компетентности в области инновационных педагогических технологий позволит учителю-тьютору, обучающему родным языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, творчески переосмыслить образовательную деятельность и осуществлять её на основе педагогического проектирования авторских систем обучения подрастающего поколения, собственного педагогического роста и оказания методической помощи коллегам.

Целью программы повышения квалификации является: качественное изменение профессиональных компетенций в области педагогического проектирования, тьюторства, обучения родному языку коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации учителя родного языка, в условиях реализации ФГОС начального и общего образования.

Для реализации намеченной цели ставятся следующие **задачи**:

- теоретическое осмысление современных технологий обучения родному языку в образовательной деятельности с учетом требований ФГОС;

- обеспечение усвоения педагогами алгоритма практического применения новых образовательных технологий языкового образования через творческое переосмысление и адаптацию к методам обучения языкам КМНСДВ;

- овладение технологией организации структуры и разработки содержания рабочих программ по родному языку;

- овладение технологией проектирования инновационной, образовательной и тьюторской деятельности;

- создание условий для саморазвития педагогов, стимулирования на поиск лучших методов и идей, направленных на совершенствование профессионализма.

Программа курсов «Проектирование инновационной и образовательной деятельности учителей-тьюторов, обучающих родным языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего



Востока, в условиях реализации ФГОС основного общего образования» включает теоретические и практические занятия, направленные на развитие у слушателей умений применять проектировочные, лингвистические и методические знания в педагогической деятельности.

Структура образовательной программы

Программа построена по модульному принципу и включает четыре модуля, в соответствии с требованиями ФГОС к достижению планируемых результатов предметной области «Родной язык и родная литература» содержит методический, организационный, проектировочный и языковой компоненты. Этнокультурный компонент входит в содержание обучения. Программа может быть реализована как целостно, так и поэтапно, с целью создания условий для формирования и развития компетенций педагогов-тьюторов.

Первый модуль ориентирован на актуализацию компетенций учителей-тьюторов, обучающихся родным языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, в сфере образовательных инноваций в учреждениях образования, расположенных в местах компактного проживания КМНССДВ. На практических занятиях слушатели изучат и смогут применить в процессе учебной деятельности основные приемы и технологии по развитию компетенции педагогического проектирования, тьюторского сопровождения. Предполагает контроль сформированности профессиональных навыков и действий.

Во **втором модуле** внимание слушателей акцентируется на опыте организации инновационной, тьюторской и проектной деятельности, направленной на формирование языковой, поликультурной, исследовательской компетенции с учетом этнокультурных особенностей детей в условиях полиэтнического региона. На практических занятиях слушатели получают возможность представить накопленный опыт, применить навыки педагогического проектирования при создании инновационных моделей и тьюторского сопровождения педагогов.

В **третьем модуле** предусматривается: проектирование содержания образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО), создание рабочих программ по предметам «Родной язык» и «Родная



литература» в условиях отсутствия примерных программ по отдельным языкам КМНССДВ.

Четвёртый модуль призван актуализировать теоретические знания, практические навыки и методику преподавания родного (этнического) языка и литературы с использованием в образовательном процессе интерактивных технологий и современных методов оценки личностных, метапредметных и предметных результатов с позиции системно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС общего образования.

В рамках курсов будут использованы следующие формы организации занятий: интерактивные лекции, практические занятия (практикумы, мастерские, дискуссии, творческие задания).

На основе теоретических знаний первого и второго модулей в ходе практических занятий будут разработаны по выбору слушателей дорожные карты и/или фрагменты инновационного проекта педагога или образовательной организации, тьюторского сопровождения учителей.

Практикумы третьего и четвертого модулей, в рамках которых слушатели смогут в процессе педагогического проектирования рабочих программ, их содержания и планируемых результатов преподавания по предметам «Родной язык» и «Родная литература» в условиях отсутствия примерных программ по отдельным языкам КМНССДВ создать необходимый в работе документ, будут способствовать совершенствованию языковой, методической и проектировочной компетенции. Проектирование образовательного события, создание технологической карты урока в рамках практической деятельности позволит развивать этнокультурные, методические и языковые компетенции, применить на практике современные технологии обучения и оценивания, приемы и упражнения по развитию языковых и речевых навыков обучающихся. Слушатели разработают задания и упражнения по родным языкам, соответствующие системно-деятельностному подходу. Полученные в ходе практических занятий разработки позволят использовать их при проведении итоговой аттестации. Практические занятия предполагают деление на группы в зависимости от этнических языков. Для раскрытия творческого потенциала слушателей будут



представлены лучшие практические разработки: мастер-классы и эффективные приемы по обучению родным языкам, проведенных в рамках педагогических встреч.

Программа рекомендована учителям родных языков общеобразовательных организаций Хабаровского края.

Общий объем программы – 108 учебных часов (84 часа).

1.1.3 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) «ТЬЮТОР – ПЕДАГОГ, СОПРОВОЖДАЮЩИЙ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Л. Н. Олефир
Методист,

*государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования, центр повышения
квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга*

Учитель-практик движется сегодня от традиционного «единого для всех» содержания образования к индивидуальной, персонифицированной модели обучения. Очевидно, что миссия учителя изменяется и смещается в сторону развития партнерских отношений, вариативных форм и технологий обучения, сопровождения индивидуальных интересов и потребностей обучающихся. Речь идет о тьюторском сопровождении обучающихся и роли тьютора в самоорганизации образовательной деятельности школьника.

Введение в реестр должностей должности «тьютор» делает задачу распространения теории и практики тьюторства неотложной. При этом повышение квалификации работников образования по направлению «тьюторство» означает создание условий для перехода на новый этап в профессиональном развитии, овладение совершенно новыми видами деятельности в образовании, а не повышение мастерства в традиционных.



Цель реализации программы «Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС» (далее – ППК) – краткосрочное повышение квалификации педагогических работников; формирование системы тьюторских компетенций, в соответствии с Профессиональным стандартом тьютора, наличие которых обеспечит готовность педагогического работника к применению тьюторского сопровождения в профессиональной педагогической деятельности, в образовательной практике.

ППК на платформе дистанционного обучения Moodle представлена как процесс подготовки педагогов с тьюторскими компетенциями – новое направление в дополнительном педагогическом образовании; автор и ведущий – тьютор, имеющий сертифицированную практику тьюторского сопровождения. В программе используются наработки инновационных площадок района и стажировка на базе регионального ресурсного центра, работающего над диссеминацией УМК «Тьюторское сопровождение проектирования школьниками индивидуальной образовательной программы», ставшего победителем регионального конкурса инновационных продуктов. Обучение по программе повышения квалификации осуществляется в современном формате смешанного обучения (Blended learning). Электронный курс представляет собой тематически завершённый, структурированный учебный материал, состоящий из электронных образовательных модулей и видеоматериалов, которые через платформу Moodle предоставляются обучаемому.

При этом программа проектируется преподавателями с учетом:

- первичной диагностики затруднений и потребностей;
- самоопределения в способах и формах работы;
- продуктивности результата;
- стажировки/практики на площадках и ресурсных центрах; рефлексии, как способа понимания своего шага развития;
- фиксация этого способа и перенос в свою педагогическую деятельность;
- возможности супервизии на шаге собственной практики;
- подготовки к экспертизе практики индивидуализации и тьюторства.



Основными разделами ППК являются:

1. Тьютор – новая профессия в системе образования.
2. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности.
3. Основы образовательной технологии тьюторского сопровождения.
4. ИКТ в деятельности тьютора: организация образовательной среды для реализации индивидуального учебного плана / образовательной программы / маршрута/траектории.
5. Особенности тьюторского сопровождения на разных уровнях общего образования: в начальной, подростковой, старшей школе с использованием ИКТ. Стажировка.
6. Методическое оформление программ тьюторского сопровождения.

Учебно-методическое пособие «КРОКИ для начинающего тьютора» к ППК составлено для проведения занятий с педагогами, желающими освоить тьюторские компетенции. Используются как авторские материалы и методические разработки, так и ресурсы Межрегиональной тьюторской ассоциации, а также научные публикации, находящиеся в свободном доступе. Вопросно-ответная форма структурирования материала позволяет реализовать субъектные интересы вариативно, с использованием форм дистанционного обучения. Все источники представлены в виде активных ссылок и кьюар кодов, что позволяет разработчику пополнять и обновлять ресурсы, поддерживая процесс самообразования педагога, желающего освоить технологию тьюторского сопровождения. Каждая тема-вопрос предполагает самопроверку и взаимодействие с супервизором начинающего тьютора, а контроль по программе повышения квалификации проходит через итоговое тестирование.

К продуктам, подготовленным выпускниками программы, относится **рабочая тетрадь «Индивидуальный проект старшеклассника»**, которая разработана 30 педагогами, курсантами ИМЦ Московского района, проходившими подготовку по программам индивидуализации и тьюторства. Наличие определенной структуры каждой страницы, а также логика и последовательность тем представлены как планирование к предмету «Индивидуальный проект». Минимум содержания и его



«расширение» задаются через электронные ссылки и кьюар коды, это предполагает использование гаджетов для решения индивидуальных задач как в процессе самостоятельной, так и групповой работы обучающихся. Большая часть разработанных страниц отражают содержание уже проведенных занятий. В электронном издании максимально сохранен индивидуальный стиль авторов.

Результаты обучения по программе ППК

Педагогическое сопровождение и его особая форма – тьюторское сопровождение являются основным содержанием 6 программ повышения квалификации ИМЦ Московского района. За последние 5 лет по программам ПК, сориентированным на индивидуализацию и тьюторство, обучились 68 педагогических работников. Как результат, в школах района есть практики, разработки, тьюторы, эксперты, сертифицированные Межрегиональной тьюторской ассоциацией. Летом 2018 года на этой базе была организована Всероссийская конференция «Летний университет тьюторства в Санкт-Петербурге». МТА открыла региональное отделение в Санкт-Петербурге в 2019 году. И это признание, что линия тьюторства, как сопровождающей профессии, формируется в Московском районе.

ППК «Тьютор – педагог, сопровождающий программы по индивидуализации в условиях реализации ФГОС СОО», полностью готова к использованию в системе повышения квалификации, в процессе организации сопровождения индивидуального проекта в рамках ФГОС ОО. Программа реализована дважды в ИМЦ Московского района. Более того, ППК хорошо адаптируется к проведению в условиях выхода на дистанционную форму, как это было весной 2020 года, т. к. изначально контент программы загружен на платформу Moodle. Он может быть полезен для педагогических работников и руководителей образовательных организаций разных типов и видов, для самообразования, а предлагаемые к ППК разработки могут использоваться как основа проектирования собственных организационных решений.

Категория обучающихся:

■ уровень образования – для специалистов, имеющих высшее образование и получающих высшее образование;



■ область профессиональной деятельности – общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, профессиональное обучение;

■ квалификация – руководители образовательных организаций и их заместители, педагогические работники.

Трудоёмкость обучения – 36 часов.





1.2 НОМИНАЦИЯ 2

**«ЛУЧШАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
Тьюторов из числа педагогических работников,
осуществляющих преподавание предметной области „Родной
язык и родная литература“»**



1.2.1 ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ТЮТОРОВ «ПРЕПОДАВАНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА (РУССКОГО) И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (РУССКОЙ)»

О. Б. Бальжинимаева,
*заведующий кафедрой этнокультурного образования
и воспитания, государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Агинский институт повышения квалификации работников
социальной сферы Забайкальского края»,
городской округ «Поселок Агинское», Забайкальский край*

Актуальность программы

В федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, направленных на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации, впервые установлены требования к результатам освоения основных образовательных программ общего образования по компетенциям: предметным, метапредметным (общеучебным) и личностным, важнейшей составляющей которых является сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем.

В связи с этим необходимо уделять самое серьезное внимание вопросам изучения родных языков. Такое понимание роли и места родного языка требует от каждого преподавателя родных языков специфических знаний, методических умений, технологических навыков,



что, в свою очередь, требует соответствующей подготовки учителей, вооружения их необходимыми профессиональными компетенциями.

Курс направлен на повышение уровня коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, что находит отражение в структуре программы повышения квалификации для тьюторов родных языков в образовательных учреждениях разных типов и видов.

Основания для разработки программы:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);**
- **Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;**
- **Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;**
- **Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;**
- **Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;**
- **Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;**
- **Поручение Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания Совета по межнациональным отношениям и Совета по русскому языку от 04.07.2015 № Пр-1310 (п. 3, подпункт «а»);**
- **Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;**
- **Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;**



▪ Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

▪ Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;

▪ Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

▪ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

▪ Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

▪ Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

▪ Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31.01.2018 № 2/18).

Целью реализации программы является совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности тьюторов родного языка (русского) и родной литературы (русской), повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами.

Для реализации намеченной цели ставятся следующие **задачи**:



■ создание условий для личностно-профессионального развития тьютора, его готовности и способности к сопровождению педагогической практики в контексте сохранения и распространения родного языка (русского) и родной литературы (русской);

■ развитие профессиональных компетенций, связанных с преподаванием родного языка (русского) и родной литературы (русской);

■ ознакомление тьюторов с нормативно-правовой информацией по введению предметной области «Родной язык и родная литература»;

■ раскрытие содержания дисциплин и требований ФГОС ООО и ФГОС СОО по их реализации и освоению с помощью современных методов и педагогических технологий;

■ создание условий для развития готовности использовать современные образовательные технологии, технологию смешанного обучения для сопровождения изучения родного языка (русского) и родной литературы (русской) при формировании позитивного образа русской культуры, российской идентичности.

Образовательная программа соответствует профессиональному стандарту, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям, специальностям, а также ориентирована на использование современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, в том числе активных методов, практических занятий.

Структура образовательной программы

Программа построена по модульному принципу и включает шесть модулей:

1. **«Нормативно-правовые основы образовательной деятельности и ключевые особенности ФГОС общего образования»** (государственная политика в системе образования; основные направления модернизации системы образования; основные нормативно-правовые документы в сфере образования; ФГОС общего образования: концептуальные идеи, механизмы, планируемые результаты; система оценки качества образования и др.).

2. **«Организация профессиональной деятельности педагога»** (профессиональный стандарт педагога; требования к профессиональной компетентности современного педагога; порядок аттестации педагогических



работников государственных и муниципальных образовательных организаций; правовые и организационные основы охраны труда и др.).

3. «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» (проблемы современного детства; проектно-исследовательская деятельность; современные инновационные технологии, обеспечивающие достижение образовательных результатов ФГОС ОО; психология личности; личность в деятельности и общении; учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательной деятельности).

4. «Современное состояние и перспективы развития языкознания и литературоведения» (тенденции развития языкознания и литературоведения в нашей стране в XXI веке; теория концепта в современной лингвистике; современные лингвистические теории; проблемы и перспективы развития языкознания и литературоведения и др.).

5. «Современные технологии в преподавании предметов» (современный урок на основе системно-деятельностного подхода; характеристика современных образовательных технологий, реализуемых в образовательной практике; концептуальные основы отбора содержания образования в соответствии с современными образовательными технологиями; информационные образовательные технологии в преподавании предмета; межкультурные, коммуникативные технологии в преподавании предмета и др.).

6. «Преподавание предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» (концептуальные подходы в преподавании предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская); современные педагогические технологии, обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов и др.).

Основными формами работы являются: индивидуальная и групповая презентации, обсуждение, фронтальная и групповая дискуссии, формализованная дискуссия, работа с первоисточниками, анализ документов, написание рефлексивных эссе, проектирование заданий и методических материалов, самостоятельная подготовка, семинар, интерактивная лекция, просмотр обучающего видео, вебинар, методические события.

Планируемые результаты обучения направлены на актуализацию и развитие профессиональных компетенций, связанных с:



■ раскрытием вопросов функционирования русского языка как родного, русской литературы как родной (реализацией ФГОС нового поколения, компетентностного подхода, вопросов развития российской гражданской идентичности и патриотизма);

■ обучением на русском языке в билингвальной и полилингвальной среде;

■ готовностью к осуществлению осознанного выбора и использованию современных форм, средств и технологий изучения русского языка, литературы, формированию позитивного образа русской культуры, российской государственности.

Срок освоения программы – 250 часов.

1.2.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Тьюторство в предметной области „РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК И РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА“»

Н. А. Березова,

канд. пед. наук, доцент кафедры ДиНОО, член МТА;

Л. Н. Курошина,

*специалист по учебно-методической работе
кафедры методики гуманитарного и поликультурного
образования, федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический
университет им. И. Н. Ульянова»,
г. Ульяновск, Ульяновская область*

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Тьюторство в предметной области „Родной (русский) язык и родная (русская) литература“» разработана в соответствии с:

▪ Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;



- Приказом Минобрнауки РФ от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Требованиями ФГОС ОО;
- Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов;
- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;
- Методическими рекомендациями по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ;
- Профессиональным стандартом специалиста в области воспитания, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10 н;
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н.;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 4 февраля 2010 г. № Пр-271);
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Целью реализации программы является подготовка педагогических кадров, обладающих комплексом компетенций, позволяющих реализовывать педагогическую, исследовательскую и культурно-просветительскую деятельность тьюторов для сферы образования и способных обеспечивать индивидуализацию образования с учетом свободного развития личности обучающихся.

Программа состоит из 5 разделов, включающих модули:



Раздел 1 «Психолого-педагогические особенности образовательной среды, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса»:

- модуль 1 «Индивидуализация в образовании как условие реализации ФГОС. Культура и практики индивидуализации»;
- модуль 2 «Современные концепции воспитания»;
- модуль 3 «Социальное проектирование как общественно значимая воспитательная технология»;
- модуль 4 «Предметная деятельность»;
- модуль 5 «Современные технологии обучения»;
- модуль 6 «Технологии работы с проблемами ребенка в контексте педагогической поддержки»;
- модуль 7 «Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования».

Раздел 2 «Психологические особенности детей в образовательной ситуации»:

- модуль 1 «Психологические особенности детей в образовательной ситуации».

Раздел 3 «Психолого-педагогические основания тьюторства»:

- модуль 1 «Исторические и теоретические основы тьюторства»;
- модуль 2 «Личность тьютора как фактор его профессиональной успешности»;
- модуль 3 «Нормативно-правовое оформление деятельности в образовательном учреждении».

Раздел 4 «Современные технологии тьюторского сопровождения индивидуализации в образовании»:

- модуль 1 «Основные схемы тьюторского сопровождения»;
- модуль 2 «Современные технологии тьюторского сопровождения»;
- модуль 3 «Индивидуальные образовательные программы в условиях тьюторского сопровождения»;
- модуль 4 «Межрегиональная и региональные тьюторские ассоциации: история, опыт, концепция работы, достижения».

Раздел 5 «Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»:



■ модуль 1 «Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей»;

■ модуль 2 «Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа предназначена для учителей русского языка и литературы, преподающих родной (русский) язык и родную (русскую) литературу в образовательных организациях разных типов.

Объем программы составляет 250 часов.

1.2.3 ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ТЬЮТОРСКИМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ «КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА И БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Н. Н. Моисеева,
*канд. психол. наук, доцент, руководитель центра
индивидуализации и тьюторства, БГПУ им.
М. Акмуллы;
С. А. Тагирова,
доцент кафедры башкирского языка и литературы,
руководитель учебно-методической лаборатории
методики преподавания лингвистических дисциплин,
БГПУ им. М. Акмуллы,
г. Уфа, Республика Башкортостан*

Актуальность программы

Внедрение и реализация ФГОС, которые основаны на принципах индивидуализации образования, возможны при наличии тьюторов или педагогов с тьюторской компетентностью.



В педагогической практике обнаруживаются различные варианты деятельности, которые могут осмысливаться как тьюторское сопровождение:

- профильное обучение старшеклассников через индивидуальные образовательные маршруты и программы;**
- использование открытых образовательных технологий;**
- создание избыточной и вариативной образовательной среды в рамках внеурочной деятельности, обеспечивающей множество образовательных, профессиональных, социальных проб и т. д.;**
- реализация технологии проектной работы.**

Одним из способов системных изменений профессиональной педагогической деятельности в свете модернизации образования является формирование иной позиции педагога, позиции тьютора-педагога, сопровождающего индивидуальные образовательные программы учащихся; организующего такое образовательное движение, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении достижений учащегося (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего).

Компетентность педагога, осуществляющего обучение, может включать в себя как профессиональную педагогическую компетентность, так и тьюторскую.

Тьюторская компетентность – компетентность, характеризующая педагога как работника особой сферы, действующего в рамках открытого образовательного пространства, готового и способного осуществлять индивидуализацию образовательного процесса путем поддержки и сопровождения познавательного интереса через создание условий для построения индивидуальных образовательных программ обучающихся.

Реализация позиции «учитель с тьюторской компетентностью» предполагает:

- нацеленность педагога на проявление интереса обучающегося в урочной и внеурочной деятельности в образовательном пространстве образовательной организации;**



- проведение мониторинга активности ребенка и стимулирование его участия в проектах, кружках, секциях по принципу дополнительности;
- включение ребенка в образовательный процесс, рефлексию учеником своей самостоятельной деятельности; появление самостоятельного запроса ребенка на внесение изменений в образовательную деятельность.

Цель программы – подготовка профессионалов – учителей башкирского языка и литературы в области инновационной педагогической деятельности, умеющих применять тьюторские практики, использовать формат взаимодействия с участниками образовательного процесса, инициировать формирование ключевых компетенций на уроках башкирского языка и литературы.

Миссия программы – достижение эффективности педагогической деятельности учителя башкирского языка и литературы как носителя духовной культуры, формирующего завтрашний облик республики, страны, мира, ведь ученики, которые сегодня сидят за партой, завтра будут управлять государствами, делать научные открытия, создавать, созидать, определять развитие человеческой цивилизации.

Методическая ценность

Модульное построение образовательной программы дает возможность её использования для различных категорий слушателей, не нарушая логичность и целостность. Модули «Ключевые компетенции педагога», «Сопровождение проектной деятельности», «Технологии открытого образования на уроке и во внеурочной деятельности», «Тьюторские компетенции педагога» актуальны для педагога любой предметной области. Слушателю предлагается возможность дополнительно выбрать модуль из вариативной части программы, исходя из собственного образовательного запроса.

Механизм тьюторского сопровождения слушателей программы, ориентирующий на оформление индивидуального образовательного запроса слушателей, расширяет возможности любой программы профессиональной переподготовки. Совместно со слушателем составляется индивидуальная образовательная траектория – индивидуальный учебный план обучающегося, состоящий из



обязательных (инвариантных) модулей (дисциплин), а также модулей (дисциплин), выбранных обучающимся из предложенного набора.

Комбинированный формат обучения (очно-заочный с использованием дистанционных технологий), организация супервизионной поддержки в онлайн-режиме позволяют расширять географию слушателей.

Структура образовательной программы

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Слушателю предлагаются следующие **обязательные модули**:

1. Модуль предметный «Профессиональный стандарт педагога в преподавательской деятельности учителя башкирского языка и литературы», где задаются современные стандарты деятельности учителя башкирского языка и литературы.

2. Модуль тьюторских компетенций, в котором показаны принципиальные особенности тьюторской деятельности, этапы и ресурсная схема тьюторского действия, обозначено проблемное поле тьюторской деятельности, возможный формат в школе.

3. Модуль «Технологии открытого образования», где раскрываются принципы открытого образования, дается обзор современных образовательных технологий. Занятия данного модуля проходят в режиме той или иной технологии.

4. Модуль универсальных компетенций – один из ключевых для освоения современным педагогом. ФГОС предъявляют новые требования к результатам обучения, они связаны с метапредметными и личностными компетенциями ученика, что предъявляет и к учителю высокий уровень их освоения.

Вариативные модули (по выбору слушателя):

1. Модуль проектных технологий, где актуализируется индивидуальный проект обучающегося как инновационный формат работы педагога на уроке и во внеурочной деятельности.

2. Модуль «Электронные образовательные и интернет-ресурсы по башкирскому языку и литературе».

3. Модуль «Информационные технологии в обучении башкирскому языку и литературе».



Каждый модуль имеет свою логическую самостоятельность и завершенность, что допускает множество вариантов компоновки образовательной программы.

Программа разработана для учителей башкирского языка и литературы, имеющих диплом о высшем профессиональном образовании, работающих в образовательных организациях основного общего и дополнительного образования и общественных объединений.

Объем программы составляет 252 часа.





1.3 НОМИНАЦИЯ 3

**«ЛУЧШАЯ ПРАКТИКА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ
ОБЛАСТИ „РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА“»**



1.3.1 РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ К ТВОРЧЕСКОМУ ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Е. В. Васильева,
*эксперт отдела дизайна образовательных программ;
государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Воронежской области «Центр
непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников», г. Воронеж, Воронежская область*

Г. С. Тогушева,
*методист управления по организации методической работы,
государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Воронежской области
«Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников,
г. Воронеж, Воронежская область*

Предложенная практика касается предмета «Родной язык (русский)», поскольку он является основой предметной области, а также содержал к началу 2019-2020 учебного года больше утвержденных на федеральном уровне документов по его реализации, чем предмет «Родная литература (русская)».

В процессе изучения опыта других регионов и начального этапа введения указанного учебного предмета в Воронежской области были выявлены **риски**, возникающие в профессиональной деятельности педагогов-филологов, которые можно свести к двум группам: 1) неразличение специфики учебных предметов «Русский язык» и «Родной язык (русский)», попытка подменить содержание одной дисциплины другой; 2) стремление получить готовый шаблон преподавания нового



предмета без учета специфики региона, населенного пункта, конкретных педагогов и учащихся.

В результате анализа ситуации была поставлена **цель**: повышение мотивации педагогов к творческому преподаванию предмета «Родной язык (русский)» на основе выявления, поддержки и распространения передового опыта учителей Воронежской области. Для её достижения необходимо было решить следующие **задачи**:

- всесторонне информировать педагогических работников об особенностях введения учебного предмета «Родной язык (русский)»;

- выявить проблемы, возникающие у педагогов в преподавании указанного учебного предмета;

- определить желаемые признаки профессионального творчества учителей в преподавании указанного предмета;

- сформировать у учителей потребность творческого подхода к преподаванию предмета «Родной язык (русский)»;

- дать учителям возможность представить результаты педагогического творчества коллегам для получения экспертной оценки и формирования самооценки;

- распространить лучший педагогический опыт учителей с целью вовлечения более широкого круга коллег в педагогическое творчество по предмету «Родной язык (русский)».

Центральным событием анализируемой практики тьюторского сопровождения педагогических работников стал конкурс методических материалов учителей-филологов Воронежской области общеобразовательных организаций, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» (был выбран русский язык как родной). Такое решение позволило в тактичной форме осуществить информационную подготовку учителей, сформировать у них представление о критериях оценки результата, создать потребность проявить педагогическое творчество, поддержать высокий профессионализм, творческую индивидуальность педагогов, развить у них профессиональную рефлексию.

В реализации представленной практики следует выделить несколько этапов.



1. Этап первоначального информирования. Цель: введение новых смыслов преподавания в работу учителей-филологов Воронежской области.

Исходная информация была дана в нескольких форматах. Был предоставлен материал для общеобразовательных организаций Воронежской области, дано интервью ВГТРК <https://vestivrn.ru/tv/2019/08/12/shakhmaty-i-rodnaya-russkaya-rech-kakie-novye-predmety-poobeshali-voronezhskim-shkolnikam/>.



Фото 1. Стоп-кадр новостной телепередачи ВГТРК



Фото 2. Стоп-кадр интервью о введении новых предметов в учебный план ОО Воронежской области

2. Этап сбора и обработки сведений о готовности учителей к качественному и творческому преподаванию предмета «Родной язык (русский)». Цель: выявление группы педагогов, способных к творческому преподаванию предмета «Родной язык (русский)».

В процессе проведения курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы, индивидуальных консультаций в очной и дистанционной формах выявлялись типичные проблемы организационного, содержательного и методического характера, намечались пути их решения, собирались сведения об адресах педагогического творчества в преподавании предмета «Родной язык (русский)». Главными методами на этом этапе стали анкетирование и интервьюирование учителей.



Re: о русском родном языке - требуется положительный опыт Пенюхина Светлана 2 декабря 2019, 11:05 Кому: вам Преподование РОДНОГО ... 1 файл Скачать (46 КБ) Сохранить в Облако Добрый день, Елена Вадимовна! Извините за долгое молчание (так сложились обстоятельства). Наше скромное решение насчёт преподавания Родного (русского) языка.	<table border="0"> <tr> <td><u>Пенюхина С.Е.</u></td><td>Директор школы, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа <u>Таловского</u> муниципального района</td></tr> <tr> <td>Пономарева Т.П.</td><td>Учитель русского языка и литературы, МКОУ «Воробьевская СОШ»</td></tr> <tr> <td><u>Степуркина Н.А.</u></td><td>Учитель русского языка и литературы МБОУ гимназия 5 г. Воронежа</td></tr> <tr> <td><u>Сужова И.А.</u></td><td>Учитель русского языка и литературы Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каменинская средняя общеобразовательная школа №1 с УИОП имени Героя Советского Союза В.П.Захарченко»</td></tr> <tr> <td><u>Тогушова Г.С.</u></td><td>Методист управления по организации методической работы ГБУ ДПО ВО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»</td></tr> <tr> <td>Топчиева И.В.</td><td>Учитель русского языка и литературы МБОУ <u>Митрофановской</u> СОШ Кантемировского района</td></tr> <tr> <td>Фоменко Н.В.</td><td>Учитель русского языка и литературы МБОУ лицей №4 г. Россоши</td></tr> <tr> <td>Фурсова Е.В.</td><td>Учитель русского языка и литературы МКОУ ...</td></tr> </table>	<u>Пенюхина С.Е.</u>	Директор школы, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа <u>Таловского</u> муниципального района	Пономарева Т.П.	Учитель русского языка и литературы, МКОУ «Воробьевская СОШ»	<u>Степуркина Н.А.</u>	Учитель русского языка и литературы МБОУ гимназия 5 г. Воронежа	<u>Сужова И.А.</u>	Учитель русского языка и литературы Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каменинская средняя общеобразовательная школа №1 с УИОП имени Героя Советского Союза В.П.Захарченко»	<u>Тогушова Г.С.</u>	Методист управления по организации методической работы ГБУ ДПО ВО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»	Топчиева И.В.	Учитель русского языка и литературы МБОУ <u>Митрофановской</u> СОШ Кантемировского района	Фоменко Н.В.	Учитель русского языка и литературы МБОУ лицей №4 г. Россоши	Фурсова Е.В.	Учитель русского языка и литературы МКОУ ...
<u>Пенюхина С.Е.</u>	Директор школы, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя общеобразовательная школа <u>Таловского</u> муниципального района																
Пономарева Т.П.	Учитель русского языка и литературы, МКОУ «Воробьевская СОШ»																
<u>Степуркина Н.А.</u>	Учитель русского языка и литературы МБОУ гимназия 5 г. Воронежа																
<u>Сужова И.А.</u>	Учитель русского языка и литературы Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Каменинская средняя общеобразовательная школа №1 с УИОП имени Героя Советского Союза В.П.Захарченко»																
<u>Тогушова Г.С.</u>	Методист управления по организации методической работы ГБУ ДПО ВО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»																
Топчиева И.В.	Учитель русского языка и литературы МБОУ <u>Митрофановской</u> СОШ Кантемировского района																
Фоменко Н.В.	Учитель русского языка и литературы МБОУ лицей №4 г. Россоши																
Фурсова Е.В.	Учитель русского языка и литературы МКОУ ...																
Фото 3. Скан консультационной переписки	Фото 4. Авторы передового опыта становятся членами жюри конкурса																

Этот этап позволил определить номинации конкурса, сформулировать критерии оценивания работ в каждой номинации, предложить кандидатуры членов жюри (конкурсной комиссии) из числа педагогов и руководителей ОО, порекомендовать отдельным педагогам участвовать в конкурсе методических материалов по родному русскому языку.

3. Этап разработки конкурсных заданий и критериев их оценки. Цель: формирование желательных направлений педагогического творчества в преподавании предмета «Родной язык (русский)» с учетом индивидуальных особенностей творческих учителей Воронежской области.

На этом этапе была применена технология проектной деятельности, а также введены элементы коучингового подхода к консультируемым.

После изучения потребностей педагогов были определены номинации Конкурса:

- «Рабочая программа для определенного класса (с 1-го по 9-й) по предмету „Родной язык (русский)“»;
- «Разработка занятия по предмету „Родной язык (русский)“»;
- «Разработка видеоролика по предмету „Родной язык (русский)“».

Для номинации «Рабочая программа для определенного класса (с 1-го по 9-й) по предмету „Русский родной язык“» были определены следующие критерии:

- общее соответствие примерной программе по предмету «Русский родной язык» в Госреестре;



- соответствие выбранному учебному пособию (учебнику) для указанного класса;
- грамотное определение места предмета в учебном плане образовательной организации;
- грамотное распределение материала по занятиям с учетом коррекции учебных часов в учебном плане образовательной организации;
- наличие своеобразия элементов рабочей программы (учет местных особенностей и пр.);
- наличие языковой культуры (корректность и грамотность в использовании понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме, грамотность речи);
- наличие информационной культуры (разнообразие источников информации, форм работы с образовательными ресурсами, структурирование информации, удачная обработка и представление информации).

Для номинации «Разработка занятия по предмету „Русский родной язык“» были определены следующие критерии:

- оформление занятия в виде технологической карты;
- наличие необходимых компонентов (текст работы, пояснительная записка);
- соответствие содержания занятия заявленным теме и цели;
- наличие ожидаемых планируемых результатов;
- наличие языковой культуры (корректность и грамотность в использовании понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме, грамотность речи);
- наличие информационной культуры (разнообразие источников информации, форм работы с образовательными ресурсами, структурирование информации, удачная обработка и представление информации);
- возможность перенесения занятия для использования в работе другим педагогом (приложения);
- оригинальность (новизна идеи).

Для номинации «Разработка видеоролика по предмету „Русский родной язык“» были определены следующие критерии:



- соответствие видеоролика теме конкурса;
- содержательность представленной информации;
- оригинальность жанра: устный журнал, интервью, заочная экскурсия и пр.;
- использование разнообразных современных технологий представления материала;
- общее впечатление от представленного видеоролика.

Процедура определения победителей проходила в два этапа:

I этап: с 3 по 6 марта 2020 г. – техническая экспертиза;

II этап: с 7 по 15 марта 2020 г. – проведение конкурсной комиссией экспертизы работ. Все материалы, прошедшие техническую экспертизу, оценивались в соответствии с критериями отбора. Конкурсная комиссия определяла не более пяти победителей конкурса в каждой номинации».

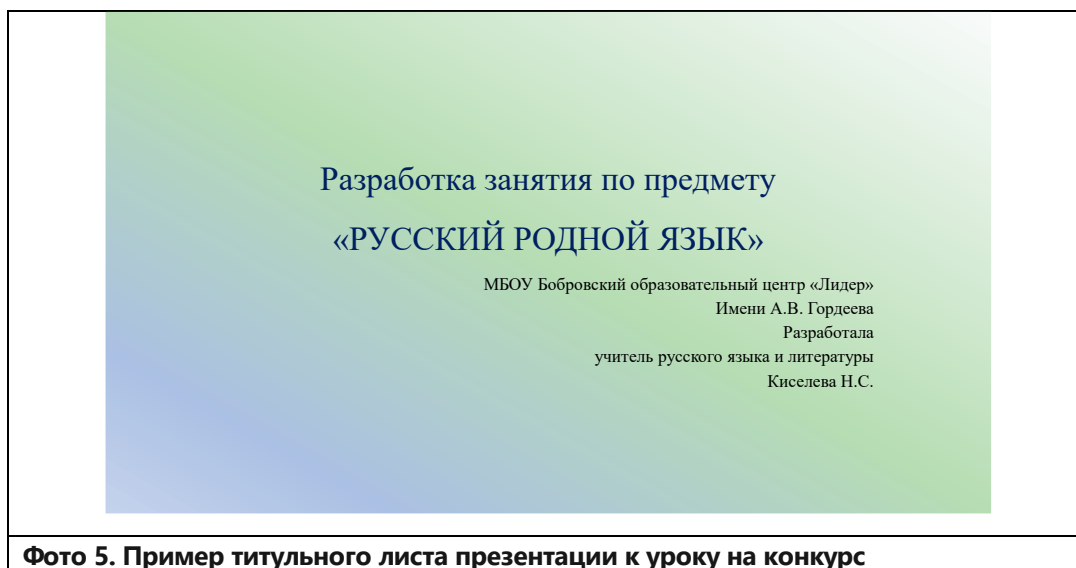
В Положении о конкурсе четко зафиксирован порядок предоставления материалов, подведения итогов, отношения к авторским правам участников.

4. Этап обобщения творческого опыта участников конкурса.

Цель: выявление творческого опыта, достойного распространения среди учителей, преподающих родной язык (русский), и руководителей, заместителей руководителей ОО, курирующих введение этого предмета в школах.

Темы представленных разработок учебных занятий в основном касались лексики и фразеологии, средств речевой выразительности, истории и современности русского языка в разных его формах. Примеры тем разработок учебных занятий: «Разговорная речь», «Образность русской речи», «Заимствованные слова», «Крылатые слова и выражения в русском языке», «Правила сетевого этикета», «Фразеологизмы как средство выразительности русского языка», «Фразеология. Отражение во фразеологии истории и культуры народа», «Новые иноязычные заимствования в современном русском языке» и др.





Тематика видеороликов оказалась сопряженной с историей языка и историей народа. Учителями были задействованы школьные музейные комнаты и краеведческие уголки местных музеев, созданы оригинальные сценарии для воплощения замысла.

С работами победителей можно ознакомиться на странице «Родной язык и родная литература» ВЦПМ по адресу <https://cutt.ly/Af0g5yw>.

5. Этап распространения творческого педагогического опыта.

Цель: поддержка профессиональной рефлексии в победителях конкурса методических материалов.

Для распространения творческого опыта педагогов сотрудниками ВЦПМ на апрель 2020 г. был запланирован Фестиваль лучших педагогических практик преподавания русского родного языка, который должен был пройти в очной форме с участием авторов пособий по указанному предмету. В связи с режимом самоизоляции и неясностью перспектив проведения очных мероприятий фестиваль был перенесен на сентябрь 2020 г. и для него был выбран дистанционный формат. За несколько месяцев с момента проведения конкурса методических материалов были осуществлены консультации с победителями и призерами конкурса, другими учителями русского родного языка Воронежской области для определения тематики выступлений на фестивале. На этом этапе использовался метод модерации.

В результате осмысления проведенных мероприятий и консультаций опыт преподавания русского родного языка в Воронежской области был дан на новом уровне.

Одним из важных инструментов проведения конкурса стали технологии сетевого взаимодействия. Информационные материалы (приказы, информационные письма) выкладывались в сетевое сообщество «Филологи», расположенное по адресу http://so.viro36.ru/groups/130/?group_id=130, материалы – по адресу: <http://so.viro36.ru/groups/130/groupsetting/?edit=Y&show=news&CODE=31606>.

6. Этап подведения итогов практики тьюторского сопровождения. Цель: выявление элементов тьюторской поддержки профессионального творчества педагогов Воронежской области в сфере преподавания русского родного языка, достойных распространения за пределами региона.

В результате реализации практики тьюторского сопровождения педагоги и руководители ОО Воронежской области были информированы об изменениях в учебных планах в связи с обязательным введением предметной области «Родной язык и родная литература»; выявлены проблемы организационного, содержательного, методического характера, возникавшие при введении учебного предмета «Родной язык (русский)», поддержано педагогическое творчество учителей русского языка и литературы, осуществляющих преподавание этого предмета, выделены лучшие практики преподавания русского родного языка в Воронежской области, расширен круг педагогов, заинтересованных в творческом преподавании русского родного языка, обобщен и распространен их опыт на региональном и федеральном уровнях.

Опыт тьюторского сопровождения ВЦПМ представлен на Всероссийском семинаре «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации в системе общего образования» (2–3 октября 2020 г.).



  		НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЯЗЫКАМ НАРОДОВ РОССИИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		ПРОГРАММА ВСЕРОССИЙСКОГО СЕМИНАРА
2 октября 2020 года				
ВРЕМЯ	ТЕМАТИКА И ПЕРЕЧЕНЬ ОБСУЖДАЕМЫХ ВОПРОСОВ			
13.00	Регистрация участников. Приветственный кофе-брейк Выставка-презентация результатов деятельности региональных опорных <u>стажировочных</u> площадок Пресс-конференция представителей опорных <u>стажировочных</u> площадок			
14.00	Пленарное заседание			
14.00	Приветственное слово к участникам семинара			
14.05	Эффективность реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации: дискуссионные вопросы и векторы решения <i>Боженкова Наталья Александровна, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина»</i>			
14.30	Русский язык как государственный Русский язык как родной и государственный: нерешенные проблемы преподавания в начальных классах <i>Иванов Станислав Викторович, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Института филологии МПГУ, член Орфографической комиссии</i>			
14.50	Межрегиональная практика «Язык как основа гражданской и национальной <u>самоидентичности</u> » <i>Пономарева Наталья Владимировна, кандидат филологических наук, заместитель директора ГАУ ДПО ИРО, Иркутская обл.</i>			
15.10	Русский язык как родной Потенциал предметной области «Родной русский язык» <i>Соколова Елена Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологического образования ГАУ ДПО ИРО, Свердловская область</i>			

дистанционном режиме) Иванова Елена Васильевна, заведующий кафедрой управления образованием ГАУДПО ИО «Институт непрерывного образования и инноваций», Ивановская область	Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», Свердловская область	личности <u>Лагунова</u> Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой теории и методики социально-гуманитарного образования РИРО, Рязанская область	<u>Ратке</u> Игорь Рудольфович, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, Ростовская область
2. Региональный конкурс методических материалов по русскому родному языку как способ повышения интереса к предмету Васильева Елена Валерьевна, эксперт отдела дизайна образовательных программ ГБУ ДПО ВО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»	2. С русским языком по жизни Белозеров Павел Сергеевич, учитель высшей категории, эксперт ЕГЭ, победитель в акции «Пять на пять» 3. Урок как творческая деятельность по совершенствованию языковой и речевой культуры обучающихся <u>Абрамовская</u> Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук,	2. Развитие читательской грамотности на уроках различных предметов <u>Долгину</u> Тамара Альбертовна, заведующий кафедрой филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО», Свердловская область 3. Двухязычные школьные СМИ в системе обучения родным языкам из числа	2. Опыт работы <u>стажировочной</u> площадки Краснодарского края. Методическое обеспечение деятельности <u>Федеральной стажировочной</u> площадки Краснодарского края» <u>Невшупа</u> Ирина Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, <u>и.о.</u> заведующего кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Почетный работник сферы образования РФ», «Заслуженный учитель Кубани», Краснодарский край

5

Фото 6. Скан фрагментов программы Всероссийского семинара «Научно-методическое методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации в системе общего образования» (2–3 октября 2020 г.)

Фото 6. Скан фрагментов программы Всероссийского семинара «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации в системе общего образования» (2–3 октября 2020 г.)

1.3.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Н. Ю. Проскурнина,
*канд. пед. наук, методист отдела развития общего образования,
ГАОУ ДПО «Калужский государственный
институт развития образования»,
г. Калуга, Калужская область*

Актуальность тьюторского сопровождения

На всей территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком является русский язык. Статус русского языка как государственного означает в том числе: 1) обязательность его использования в определённых сферах; 2) обеспечение прав граждан на пользование государственным языком Российской Федерации; 3) защиту и развитие языковой культуры; 4) использование русского языка для укрепления взаимопонимания и межнациональных связей народов Российской Федерации в едином многонациональном государстве. В то же время помимо русского языка на территории Российской Федерации используется и ряд других языков, являющихся родными для части населения страны.

В 2019 г. Министерством просвещения утверждена Концепция преподавания родных языков народов России. В Калужской области родным языком для большинства населения является русский язык.

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального общего (далее – НОО), основного общего (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО) внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и родной литературе с целью реализации в



полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский.

В связи с тем, что для большинства обучающихся в Калужской области школьников родным языком является русский, в части общеобразовательных организаций началось введение обучения по новым предметам «Родной русский язык» и «Родная русская литература» с 2017/2018 учебного года. Следует отметить, что первоначально в ряде общеобразовательных организаций вводился только один предмет – «Родной язык (русский)».

В соответствии со ФГОС ООО предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной для изучения. В «Методических рекомендациях по изучению предметной области „Родной язык и родная литература“» (одобрено ОМО учителей русского языка и литературы 27 августа 2018 года) прописаны требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы.

Введение в учебные планы школ нового предмета «Родной язык (русский)» вызвало необходимость методической поддержки руководителей и педагогов по вопросам применения современных образовательных технологий, методов и приёмов в рамках изучения нового предметного содержания. В связи со значимостью обучения учащихся по новой дисциплине и с целью устранения проблем в методике преподавания было введено тьюторское сопровождение педагогических работников, осуществлявших преподавание данной предметной области. Сопровождение осуществлялось в несколько этапов.

Этапы тьюторского сопровождения

1-й этап. 2017-2018 учебный год. Организация в Калужской области тьюторского сопровождения педагогов по введению преподавания предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Основные цели первого этапа:

1. Организовать творческую группу учителей русского языка и литературы, которые первыми начинают преподавание предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».



2. Организовать тьюторское сопровождение педагогических работников, осуществлявших преподавание предметной области «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Главные итоги 1-го этапа:

1. Создание творческой группы учителей, которые первыми стали проводить уроки по предмету «Родной язык (русский)». В апробации приняли участие 5 учителей. Их деятельность осуществлялась вместе с тьюторским сопровождением, коллегам оказывалась систематическая методическая помощь при подготовке уроков и демонстрации педагогического опыта на региональных мероприятиях. В результате были выявлены достоинства и недостатки в преподавании предмета, в своих выступлениях коллеги советовали учителям русского языка, как начинать вести уроки по данному предмету. Начала складываться копилка передового опыта, планы уроков передавались словесникам области.

2. Организация региональной инновационной площадки «Формирование у обучающихся единого культурного кода России на основе продвижения передовых методик и практик в области преподавания русского языка и литературы в рамках реализации Концепции филологического образования» на базе МБОУ «Лицей № 9 им. К. Э. Циолковского» г. Калуги, где впервые в области был введён предмет «Родной язык (русский)» (декабрь 2017 г.). Осуществлялось тьюторское сопровождение педагогов в виде научного кураторства.

2-й этап. 2018/2019 учебный год. Определение методических основ тьюторского сопровождения педагогов, осуществляющих преподавание предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Основные цели второго этапа:

1. Разработать дорожную карту тьюторского сопровождения педагогов, осуществляющих преподавание предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

2. Определить методические основы тьюторского сопровождения педагогов, осуществляющих преподавание предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Главные итоги 2-го этапа:



1. Введение модуля (6 часов) «Культурные вызовы современности. Функционирование русского языка как государственного языка РФ. Русский язык как родной язык. Русская родная литература» на всех курсах повышения квалификации для учителей русского языка и литературы Калужской области.

2. Преподавание предмета «Родной язык (русский)» в большинстве общеобразовательных организаций области.

3. Апробация программы, написанной творческой группой учителей под руководством Феединой Т. Р., учителя МКОУ «Серпейская СОШ» Мещовского района, по предмету «Родная литература (русская).

4. Отбор технологий, в которых ведущее место занимает технология продуктивного чтения; отбор приёмов смыслового чтения; методов; приёмов, способствующих развитию познавательного интереса учащихся к предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Подготовка к созданию методических рекомендаций.

3-й этап. 2019/2020 учебный год. Тьюторское сопровождение лучших педагогов области, осуществляющих преподавание предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Отбор передовых методик и практик.

Основные цели третьего этапа:

1. Закрепить достигнутые результаты по тьюторскому сопровождению педагогов, осуществляющих преподавание предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

2. Отобрать передовой педагогический опыт по преподаванию предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» для демонстрации достижений на региональном и федеральном уровнях.

Главные итоги 3-го этапа:

1. Выделение передовых методик и практик по методике преподавания новых предметов «Русский (родной) язык» и «Родная (русская) литература».

2. Создание банка регионального передового педагогического опыта по методике преподавания новых предметов «Русский (родной) язык» и «Родная (русская) литература».



3. Выдвижение кандидатур от словесников области для участия в федеральных конкурсах и мастер-классах (например, во Всероссийском мастер-классе учителей родных, включая русский, языков, г.Москва).

Риски тьюторского сопровождения:

1. Не все учителя русского языка и литературы отнеслись позитивно к введению новых предметов. У части учителей преподавание по данным предметам вызвало негативную реакцию.

Принятые меры: проводились консультации для школьных методических объединений учителей русского языка и литературы, в ряде случаев осуществлялось индивидуальное собеседование.

2. Региональный сборник материалов лучших методик и практик работы учителей русского языка и литературы, осуществляющих преподавание данной предметной области, из-за карантина не был составлен.

Принятые меры: решено было продолжить собирать материалы по продвижению передового педагогического опыта и на основе собранных материалов составить сборник в 2020/2021 учебном году.

3. По аналогичным причинам составление методических рекомендаций для педагогов, осуществляющих преподавание предметов «Русский (родной) язык» и «Родная (русская) литература», было отложено.

Принятые меры: продолжался отбор современных образовательных технологий, методов и приёмов с целью совершенствования методики преподавания предметов.

Перспективы тьюторского сопровождения:

■ разработка методических рекомендаций по теме «Урок вне стен класса»: проведение уроков по данным предметам в муниципальном (или школьном) музее, в библиотеке, Доме культуры, на улицах города (или посёлка);

■ обобщение опыта работы региональной инновационной площадки на базе МБОУ «Лицей № 9 им. К. Э. Циолковского» г. Калуги;

■ размещение информации в региональных СМИ и на сайтах организаций;



■ проведение региональной практико-ориентированной конференции (или конкурса) с последующим изданием сборника передового педагогического опыта работы по данным предметам;

■ организация и проведение педагогического и психологического просвещения родителей по вопросам использования русского языка как государственного языка РФ и как родного языка.

1.3.3 Тьюторское сопровождение педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих преподавание предметной области «РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛЯБИНСКОГО ИНСТИТУТА ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

Т. В. Соловьева,
*заведующий кафедрой языкового
и литературного образования,
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования»,
г. Челябинск, Челябинская область*

Российская Федерация представляет собой национальное государство, имеющее разнообразный этнический и религиозный состав населения. Для Челябинской области характерно сочетание полиэтничности со значительным преобладанием русского населения, неравномерностью расселения народов по территории области, различия в удельном весе народов в общей численности населения. Для возрождения, развития традиционных культур, языков и литературы народов, населяющих Челябинскую область, создано около 50 национально-культурных центров и обществ.

В образовательных организациях Челябинской области до введения федеральных государственных стандартов проводилась внеурочная



работа, в рамках которой дети обучались родному языку, сформирован опыт обучения родным языкам в различных формах, но этот опыт имел фрагментарный, несистематизированный характер, что объясняется отсутствием на тот момент необходимой нормативной и теоретической базы, системного планирования деятельности на всех уровнях образования, необходимого уровня подготовки педагогических работников.

Анализ образовательной ситуации позволил выявить **проблемы**, связанные с обучением родным языкам в общеобразовательной школе, и наметить пути их решения.

1. Недостаточное знание нормативных оснований включения предметной области «Родной язык и родная литература» в учебные планы общеобразовательных учреждений руководящими и педагогическими работниками; неразработанность локальных нормативных документов, определяющих включение предметной области «Родной язык и родная литература» в учебные планы общеобразовательных учреждений.

2. Отсутствие примерных программ и учебников по предмету «Родной язык (русский)» для уровня средней (полной) школы.

3. Отсутствие примерных программ и учебников по предмету «Родная литература (русская)» для уровня основной и средней (полной) школы.

4. Отсутствие методических писем / рекомендаций о преподавании предметной области «Родной язык и литература» на уровне региона.

5. Неразработанность предметной области «Родной язык и литература» в информационных системах «Модельные региональные основные образовательные программы начального / основного общего образования».

6. Необходимость внесения изменений в образовательные программы общеобразовательных организаций.

7. Недостаточное кадровое обеспечение предметной области «Родной язык и литература» и недостаточная готовность педагогических работников к преподаванию учебных предметов данной предметной области.

8. Необходимость тьюторского сопровождения включения предметной области «Родной язык и родная литература» в учебные планы



общеобразовательных учреждений (обучение тьюторов, организация их работы, тьюторское сопровождение учителей, испытывающих затруднения в реализации предметной области «Родной язык и родная литература»).

С целью реализации задачи изучения родного языка и литературы в общеобразовательных организациях и повышения уровня готовности учителей к решению данной задачи необходимо планировать и проводить системную работу по организационно-методическому, учебно-методическому, научно-методическому сопровождению включения предметной области «Родной язык и родная литература» в учебные планы общеобразовательных учреждений при тьюторском сопровождении специалистов и преподавателей Института повышения квалификации.

Тьюторское сопровождение педагогов – особый тип сопровождения образовательной / педагогической деятельности, в процессе которой педагоги выполняют определенные действия, связанные с повышением их квалификации, приобретением нового опыта, создают некие продукты деятельности, тьюторы же создают условия для профессионального и личностного развития педагогов.

В тьюторском сопровождении педагогов можно выделить несколько основных направлений деятельности.

I. Деятельность тьюторов по созданию информационно-образовательной среды, содействующая максимальному вхождению педагога в контекст современной образовательной практики.

Под информационно-образовательной средой мы понимаем совокупность ресурсного потенциала образовательной и педагогической деятельности: нормативные документы, информационные, учебные, методические ресурсы.

Нормативными основаниями включения предметной области «Родной язык и родная литература» в учебные планы общеобразовательных учреждений являются Федеральный закон «Об образовании в РФ» и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС ОО).

В условиях реализации ФГОС ОО локальными нормативными актами, определяющими содержание и особенности организации образования



на всех уровнях общего образования, являются образовательные программы.

II. Организационно-педагогическое сопровождение реализации предметной области «Родной язык и родная литература»:

1. Составление плана мероприятий по организационному и методическому сопровождению преподавания учебных предметов предметной области «Родной язык и литература» в образовательных организациях Челябинской области и тьюторскому сопровождению индивидуальных программ повышения профессионального мастерства педагогических работников по данной проблеме.

2. Разработка методических писем: оказание помощи и поддержки педагогическим работникам.

3. Разработка форматов реализации предметной области «Родной язык и родная литература»: осуществление своевременной навигации возможных путей педагогического поиска, оказание помощи и поддержки педагогическим работникам.

4. Разработка алгоритма введения учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература»: оказание помощи и поддержки педагогическим работникам в содержательном, технологическом и аналитическом аспекте; оказание помощи педагогическим работникам с учетом их индивидуального опыта.

5. Разработка вариантов учебного плана с включением предметной области «Родной язык и родная литература»: помощь педагогическим работникам в выборе путей и способов решения задач.

6. Создание временной творческой группы с привлечением специалистов в области преподавания родных языков – тьюторов кафедры: оказание помощи педагогическим работникам с учетом их индивидуального опыта, особенностей профессионального и личностного развития.

7. Обсуждение проблемы включения предметной области «Родной язык и родная литература» в учебные планы общеобразовательных учреждений, размещение методических материалов, представление опыта работы педагогов в социальных сетях: создание информационно-образовательной среды, открытость образовательного процесса.



8. Размещение материалов в репозитории информационных систем «Модельные региональные основные образовательные программы начального / основного общего образования» (создание информационно-образовательной среды, образовательных продуктов).

9. Изменение в штатном расписании ЧИППКРО: введение должности методиста по организационному, учебно-методическому и научно-методическому сопровождению включения предметной области «Родной язык и родная литература» в учебные планы общеобразовательных учреждений; составление должностной инструкции.

III. Учебно-методическое обеспечение реализации предметной области «Родной язык и родная литература»:

1. Совершенствование учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации: обеспечение ресурсного потенциала образовательной и педагогической деятельности. Разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

- на башкирском языке «Моя семья» (1 – 2-е классы), «Родной край. Мой Урал» (3-й класс), «Башкирское народное творчество» (4-й класс), «Учим башкирский язык» (5 – 9-е класс), «По страницам истории родного языка» (5 – 7-е классы), «Стилистика и культура речи» (8 – 9-е классы), «Писатели Башкирии» (8 – 9-е классы);

- на татарском языке «Мой увлекательный татарский язык» (1 – 2-е классы), «Край родной – зелёная колыбель» (2 – 3-е классы), «Праздники, обычаи, традиции татарского народа» (3 – 4-е классы), «Я говорю на татарском языке: расширяем свой словарный запас» (5 – 7-е классы), «По страницам истории родного языка» (5 – 7-е классы), «Стилистика и культура речи» (8 – 9-е классы), Татарская литература» (8 – 9-е классы).

Также разработаны методические рекомендации «О подходах к разработке программ курсов внеурочной деятельности на родном языке» (на уровнях начального и основного общего образования).

2. Распространение позитивных практик создания и совершенствования учебно-методического обеспечения развития русского языка и языков народов Российской Федерации: создание



информационно-образовательной среды, открытость образовательного процесса.

Программы внеурочной деятельности и методические рекомендации включены в информационные системы «Модельные региональные основные образовательные программы начального / основного общего образования» и доступны педагогическим работникам образовательных организаций Челябинской области.

Разработка данных программ осуществлялась сотрудниками кафедры языкового и литературного образования и тьюторами – членами временной творческой группы, учителями-практиками, сотрудниками муниципальных методических служб.

В 2021 г. планируется разработка основных общеобразовательных программ по родным языкам (русскому, татарскому, башкирскому) и родной литературе на основе информационных систем «Модельные региональные основные образовательные программы начального / основного общего образования».

3. Выпуск литературы на родном языке (учебников, пособий, словарей): создание образовательных продуктов с целью сопровождения образовательной и педагогической деятельности.

IV. Повышение квалификации педагогических работников

Сочетание формального, неформального и информального повышения квалификации педагогических работников как средство профессионального и личностного развития педагогов, а также формирования компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» (на примере ЧИППКРО), при тьюторском сопровождении педагогов преподавателями Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования. Система повышения квалификации состоит из последовательных и взаимосвязанных этапов и форм деятельности преподавателей ИПК по обеспечению повышения квалификации педагогических работников.

Выводы:

1. Тьюторское сопровождение повышения квалификации педагогов создает условия для профессионального и личностного развития педагога.



2. Тьюторское сопровождение эффективно:

- при условии наличия системы (последовательность и взаимосвязанность этапов деятельности преподавателей-тьюторов по обеспечению повышения квалификации педагогов в сочетании формального, неформального и информального образования; во взаимосвязи целевого, содержательного, технологического и аналитического компонентов);
- при использовании информационного ресурсного потенциала образовательной и педагогической деятельности и открытой информационно-образовательной среды;
- при наличии групповой и индивидуальной программ взаимодействия;
- при условии учета индивидуальных образовательных потребностей и личностных особенностей педагога;
- при наличии
- высокого уровня сформированности профессиональных компетенций и личностного развития, авторитета тьюторов – преподавателей кафедры в педагогическом сообществе.





1.4 НОМИНАЦИЯ 4

«ЛУЧШИЙ САЙТ (БЛОГ) ТЬЮТОРА, СОДЕРЖАЩИЙ МЕТОДИЧЕСКИЕ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ И КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ “РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА”»

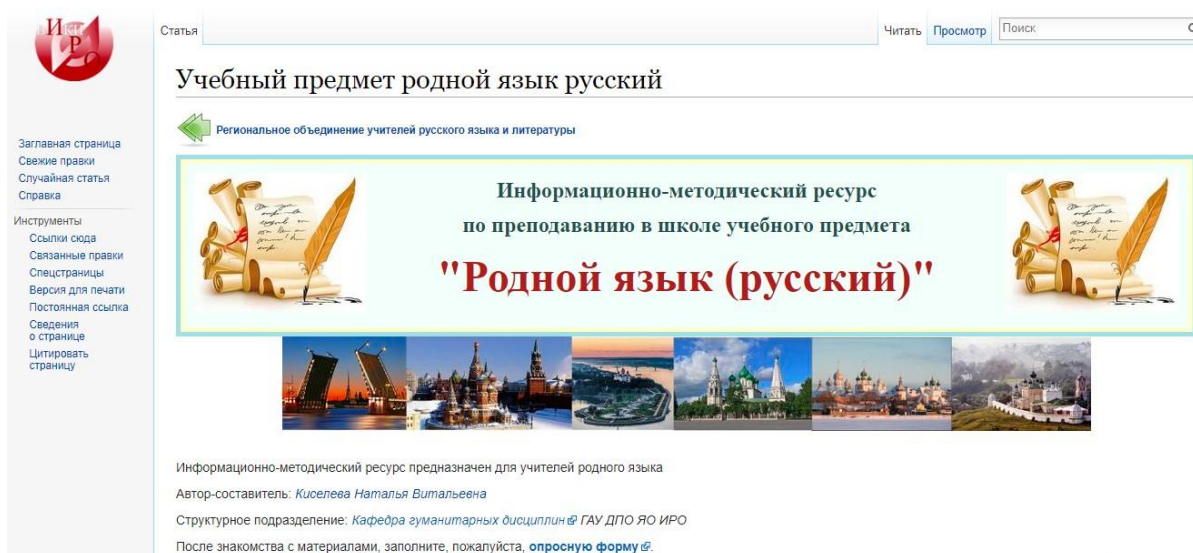


1.4.1 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПО ПРЕПОДАВАНИЮ В ШКОЛЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Н. В. Киселева,
кандидат культурологии,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области «Институт развития образования»,
г. Ярославль, Ярославская область

Ссылка на сайт:

<http://wiki.iro.yar.ru/index.php/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B9%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9>



The screenshot shows the website interface for the 'Родной язык (русский)' resource. The header includes a logo with the letters 'ИР' and a search bar. The main title is 'Учебный предмет родной язык русский'. Below it, a green arrow points to 'Региональное объединение учителей русского языка и литературы'. The central banner features the title 'Информационно-методический ресурс по преподаванию в школе учебного предмета "Родной язык (русский)"' flanked by illustrations of rolled-up scrolls. Below the banner is a row of six images: a bridge, a cityscape, a river, a church, a cityscape, and a church. The footer contains information about the resource's purpose, author (Киселева Наталья Витальевна), and the organizing institution (Кафедра гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО).

Информационно-методический ресурс предназначен для учителей родного языка
Автор-составитель: Киселева Наталья Витальевна
Структурное подразделение: Кафедра гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО
После знакомства с материалами, заполните, пожалуйста, [опросную форму](#).

Дата создания. 2019 год, когда на территории Ярославской области была введена обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» (учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная

литература (русская)») в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Проблема: отсутствие методических, дидактических материалов по учебному предмету «Родной язык (русский)»; а также методики преподавания учебного предмета.

Цель создания: оказать информационно-методическую помощь педагогам в области преподавания родного языка (русского).

Структура. Ресурс состоит из 5 разделов: «Нормативные документы», «Методические и дидактические материалы», «Программы по учебному предмету», «Конспекты уроков», «Дополнительная литература».

На первой странице ресурса размещено содержание, новости и слова благодарности всем тем, кто принимал участие в пополнении сайта.

Характеристика разделов

Раздел 1 «Нормативные документы» включает выдержки из: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации», в которых разъясняется статус родного языка, в том числе русского; Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в части планируемых результатов; Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644), посвященные планируемым результатам освоения основной образовательной программы (в частности, учебного предмета «Родной язык (русский)»).

Кроме этого, на странице дан перечень всех нормативно-правовых документов, имеющих отношение к изучению и преподаванию родного языка.

- Концепция преподавания родных языков народов России;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 года № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации,



утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-ЗВН»;

▪ Письмо Минпросвещения России от 01.11.2019 № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);

▪ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного»;

▪ Письмо Департамента образования Ярославской области на № 03-510 от 20.12.2018 «О направлении методических рекомендаций»;

▪ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

▪ Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС - 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

▪ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;

▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации



имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» с изменениями и дополнениями от 17 апреля 2014 г., 28 мая 2014 г., 8 июня 2015 г., 31 мая 2016 г., 9 января 2017 г., 17 декабря 2018 г.

Каждый документ содержит активную ссылку. Учитель может скачать материал или перейти на официальный сайт, на котором размещен нормативный документ.

Для быстрого ознакомления с нормативными документами в разделе размещена презентация «Нормативно-правовое обеспечение. Анализ нормативных документов» с выдержками из всех вышеперечисленных документов.

Раздел 2 «Методические и дидактические материалы». Вся информация об учебниках и учебных пособиях по родному языку (русскому) находится именно в этом разделе. Представлены два издательства «Просвещение» и «Русское слово».

Для полного знакомства с особенностями учебных пособий издательства «Русское слово» размещена презентация «Русский родной язык. Национальные культурно-ценностные ориентиры в обучении русскому родному языку».

Кроме этого, педагоги могут скачать методические пособия «Русский родной язык. 5 класс» и «Русский родной язык. 9 класс», выпущенные издательством «Просвещение».

Отдельно представлены тексты с заданиями для работы на уроках родного языка (русского) не только на уровне основного общего, но и среднего общего образования.

Как уже было сказано, методики преподавания родного языка (русского) нет, поэтому учителям предлагаются такие материалы, как «Проектирование уроков родного языка. Работа с текстом», разработанные Аниськиной Н. В., кандидатом филологических наук, доцентом Академии Пастухова, учителем гимназии № 3 г. Ярославля;



«Приемы работы с рубриками учебного пособия «Русский родной язык», предложенные Киселевой Н. В.

В условиях совмещения очной и дистанционной форм обучения учителям предлагается вариант организации самостоятельной работы по родному языку (русскому), подготовленный Киселевой Н. В. и Добротиной И. Н.

Раздел 3 «Рабочие программы» включает «Примерную программу по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 04.03.2019 № 1/19) и «Примерную программу по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31 января 2018 года № 2/18).

Размещение здесь программ начального общего и основного общего образования сделано с целью соблюдения преемственности в преподавании родного языка (русского).

Педагоги могут скачать «Примерные рабочие программы. 5 – 9-е классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина; под ред. О. М. Александровой» или перейти по ссылке на официальный сайт издательства «Русское слово» («Рабочие программы к учебному пособию „Русский родной язык“» Т. М. Воителевой, О. Н. Марченко, Л. Г. Смирновой, И. В. Текучёвой с 5-го по 9-й класс).

В связи с тем, что количество часов на изучение родного языка (русского) образовательная организация определяет самостоятельно, педагогам предложена рабочая программа по родному языку (русскому) для 9-го класса на 34 и 17 часов.

В соответствии с ФГОС СОО предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной на уровне среднего общего образования, но сегодня отсутствуют какие-либо материалы: примерная программа по учебному предмету «Родной язык (русский)», учебные



пособия. Чтобы помочь учителям в проектировании рабочей программы, на сайте размещен один из вариантов тематического планирования по родному языку для 10 – 11-х классов.

Раздел 4 «В помощь учителю» предлагает педагогам конспекты уроков. Здесь размещены именно конспекты, а не технологические карты уроков родного языка (русского) для 5-х, 6-х и 9-х классов. Сделано это специально: учебный предмет новый, методики преподавания родного языка (русского) нет, поэтому форма изложения материала должна помочь учителю понять, как строится урок родного языка (русского). Некоторые уроки включают не только конспект, презентацию, а также отсканированные учебные пособия (это сделано по одной причине: при введении учебного предмета «Родной язык (русский)» образовательные организации не имели учебных пособий).

На сайте размещены лучшие работы слушателей курсов повышения квалификации «Изучения русского языка как родного и русской родной литературы в основной школе».

- Бунтовой Ю. С., учителя русского языка МОУ Юркинской ООШ Борисоглебского района Ярославской области;
- Соколовой Л. А., учителя русского языка МОУ «Волжская СОШ» Некоузского муниципального района Ярославской области;
- Грачева С. А., учителя русского языка и литературы МОУ «Волжская СОШ» Некоузского муниципального района Ярославской области;
- Демидова О. Н., учителя русского языка и литературы МОУ «Некоузская СОШ» Некоузского муниципального района Ярославской области;
- Яковлевой С. В., учителя русского языка и литературы МОУ СШ № 9, г. Переславль-Залесский Ярославской области;
- Крупинкиной С. А., учителя русского языка и литературы МОУ «Средняя школа № 14 им. В. Н. Лататueva», г. Ярославль;
- Новиковой И. А., учителя русского языка и литературы МОБУ СШ № 2, г. Гаврилов-Ям Ярославской области.

Все уроки выстроены в одной логике, имеют одну структуру (отличающуюся от структуры урока русского языка), что позволяет



говорить о системной работе по преподаванию родного языка (русского) с 5-го по 9-й класс в Ярославской области.

В раздел включены и материалы преподавателей из других регионов, например три конспекта урока для 5-го класса предложены Добротиной И. Н., одним из соавторов учебных пособий издательства «Просвещение».

Раздел 5 «Дополнительная литература» включает перечень пособий, которые учителя могут использовать при преподавании родного языка (русского). Список состоит из двух частей: «Учебно-методические пособия» и «Научно-популярные пособия» – и включает издания, предназначенные для тех, кто изучает русский язык как иностранный. Чтобы увидеть связь предложенной дополнительной литературы с содержанием учебного предмета «Родной язык (русский)» педагогам предложена презентация «Обзор литературы».

Перспективы развития ресурса. Чтобы знать проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при преподавании родного языка (русского), на первой странице ресурса размещена ссылка на прохождение небольшого опроса. Все пожелания учителей находят отражение на сайте. Так, были добавлены материалы для составления рабочих программ (тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский). 10–11е классы) и сама рабочая программа для 9-го класса на 17 часов; пополняется раздел «Конспекты уроков»; создан раздел «Учебный предмет „Родная литература (русская)“».

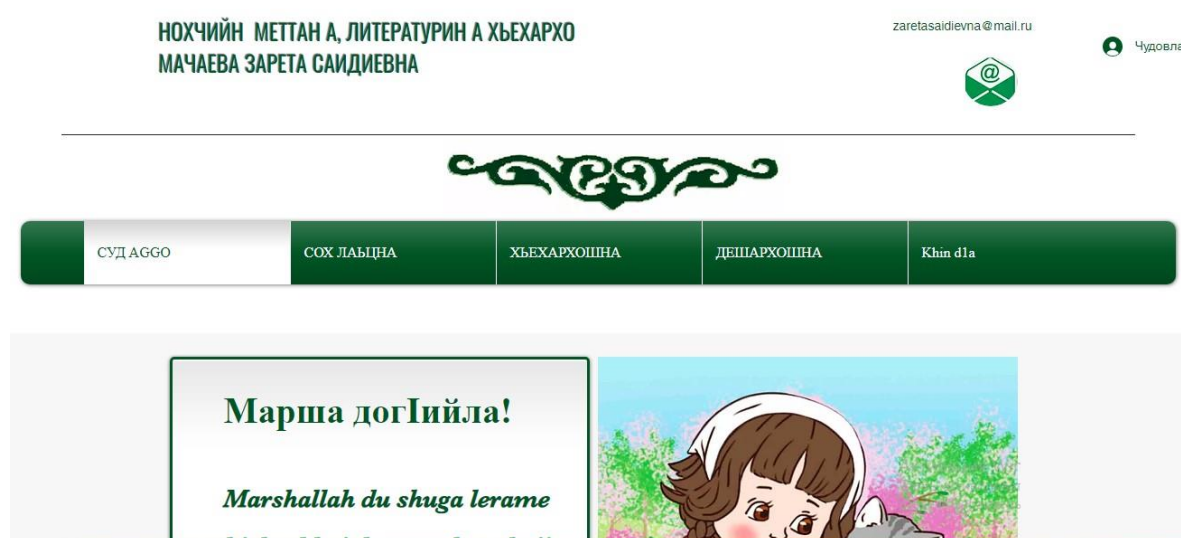
Информационно-методический ресурс по преподаванию в школе учебного предмета «Родной язык (русский)» и дальше будет учитывать пожелания педагогов: это разработки уроков, поиск методических приемов и методов, облегчающих преподавание родного языка (русского), интересные ресурсы, перечень тем для проектов и исследований по родному языку.



1.4.2 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

З. С. Мачаева,
учитель чеченского языка и литературы,
МБОУ «Фрунзенская СОШ»,
Наурский район Чеченской Республики

Ссылка на сайт: zaretasaidievna.wixsite.com/website-2



Сайт создан с целью публикации, накопления и обмена педагогическим опытом для учителей чеченского языка и литературы, учеников и их родителей, а также для тех, кому интересны вопросы изучения чеченского языка. На данный момент сайт находится в открытом доступе, систематически обновляется и пополняется актуальной информацией.

На сайте размещаются методические и дидактические материалы к урокам чеченского языка и литературы, презентации, тематические тесты, программы обучения и рекомендации для родителей и учащихся. На сайте собран опыт работы автора по созданию условий для открытия детьми новых знаний, интересных форм работы на уроках и во внеурочной деятельности.

Сайт состоит из следующих разделов: «Главная» («Коърта агло»), «Обо мне» («Сох лаяцна»), «Учителям» («Хьехархошна»), «Учащимся» («Дешархошна»), «Родителям» («Дайшна а, наношна а»).

С помощью главного меню навигации можно переместиться на любую страницу сайта. При наведении мышкой на имя раздела, под именем появляется выпадающий список субстраниц.

В разделе **«Главная»** размещены фамилия, имя и отчество владельца сайта, адрес электронной почты, приветствие посетителей, опубликована информация о навигации (меню) и основная информация из каждого раздела, а также форма обратной связи.

В разделе **«Обо мне» («Сох лаяцна»)** размещены основные сведения об авторе. В верхней части раздела размещены следующие сведения: фамилия, имя, отчество, занимаемая должность, место работы, преподаваемые дисциплины, стаж работы, категория, в нижней части – скан-копии наградных грамот, дипломов.

В разделе **«Учителям» («Хьехархошна»)** опубликована памятка для учителя, составленная автором с целью помочь учителю в организации и проведении уроков родного языка. Памятка содержит краткие, самые важные советы для учителя, идущего на урок. Памятка будет полезна особенно тем, кто только начинает свой путь в преподавании.

Далее размещены книги, которые читает автор и рекомендует прочитать учителям для организации плодотворной учебно-воспитательной работы на всех уроках, в том числе и на уроках родного языка и литературы. Книги скачаны с бесплатной электронной библиотеки. Так как не все учителя родного языка настолько владеют информационно-коммуникационными технологиями, чтобы искать, находить и скачивать, то автор собрала их вместе и выложила на свой сайт. Эти книги рассказывают о такой сложной, но интересной профессии педагога, какие она предъявляет требования к человеку, решившему стать учителем, как познать свои способности, возможности.

В данном разделе три субстраницы: «Методический уголок» («Методически маялг»), «Дидактические материалы» («Дидактически глирс»), «Страницы автора в интернете» («Интернетан шортонехь сан аглонаш»).



Субстраница «Методический уголок» содержит совокупность методических мероприятий, направленных на овладение методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на практике, поиска новых наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации и проведения уроков родного языка и литературы в школе. На данной странице опубликованы следующие материалы: нетрадиционные уроки (ламасталлин йоцу урокаш), зачет по теме «Предложение» («Предложени» темина зачет), «Правописание сложных прилагательных» («Чолхечу билгалдешнийн нийсаязъяр»), презентация по теме «Антонимы» («Антонимаш»), разработка внеклассного мероприятия по литературе в форме игры (литература ловзар), задания на развитие критического мышления (тедахкарш), разработка урока по теме «Имя существительное» («Цердош»), презентация ко Дню чеченского языка (Нохчийн меттан денна), критерии оценивания на уроках литературы (литературехь хаарийн мах хадор), список фразеологизмов со значениями, доклад «Использование современных технологий на уроках чеченского языка и литературы» (доклад «Керла технологеш»), использование приема «Синквейн», мастер-класс «Технология смыслового чтения» («Маьлнийн ешаран технологи»), проект «Игровые технологии на уроках чеченского языка и литературы» (проект «Нохчийн меттан урокашкахь ловзаран кепаш») и т. д.

Следующая **субстраница «Дидактические материалы»**. Как известно, для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей детей очень действенным методом является дидактическая игра, которая может выступать как ведущая деятельность. Игровые упражнения являются наиболее эффективным средством активизации формирования у учащихся речевых умений, навыков и в целом речи.

В общении с учителями на семинарах, встречах автор не раз слышала от коллег, что они испытывают нехватку дидактических материалов и затруднения в их разработке. Если по многим школьным предметам в интернете можно найти достаточное их количество, то по чеченскому языку и литературе их там практически нет. Потому автор начала работу в этом направлении. Каждый учитель в своей работе должен четко знать,



какая игра и для какого класса подходит больше. Тщательная проработка игр в распределении их по темам поможет учителю сделать весь процесс обучения более интересным и более эффективным. Именно на это и направлены дидактические материалы автора. Материалы можно распечатать на цветном принтере и заламинировать, писать на таких карточках можно маркером для белых досок, после можно стереть.

Субстраница «Мои страницы в интернете» содержит ссылки на странички автора на других образовательных порталах, таких как «Инфоурок», «Прошколу».

Следующий **раздел «Учащимся» («Дешархошна»)** и две субстраницы «Подготовка к ОГЭ» («ПКЭ кечам»), «Полезные ссылки» («Пайденна ссылкаш») созданы для учащихся. В начале раздела автор разместила обращение к учащимся о значимости изучения родного языка, также в этом разделе облако тегов, в котором отображены слова родного, чеченского, языка.

На **субстранице «Подготовка к ОГЭ»** автор собрала для учащихся примеры сочинений по чеченскому языку для подготовки к ОГЭ на разные темы. А на **странице «Полезные ссылки»** собраны ссылки, которые помогут учащимся в изучении родного языка, традиций и культуры.

Раздел «Родителям» («Дайшна а, наношна а»). Тут собраны сказки на чеченском языке.

И завершающий **раздел – «Гостевая книга» («Хьошаллин книга»)**, в котором любой посетитель сайта может оставить свое сообщение, которое смогут прочитать все желающие. Так как сайт имеет бесплатный план, сохраняются только 10 последних комментариев, но это никак не влияет на обратную связь. Еще с 2015 года в приложении WhatsApp создана группа учителей чеченского языка, на сегодняшний день в ней 256 человек. Там и обсуждаются все вопросы касательно материалов на сайте, вопросы преподавания родного языка и литературы.

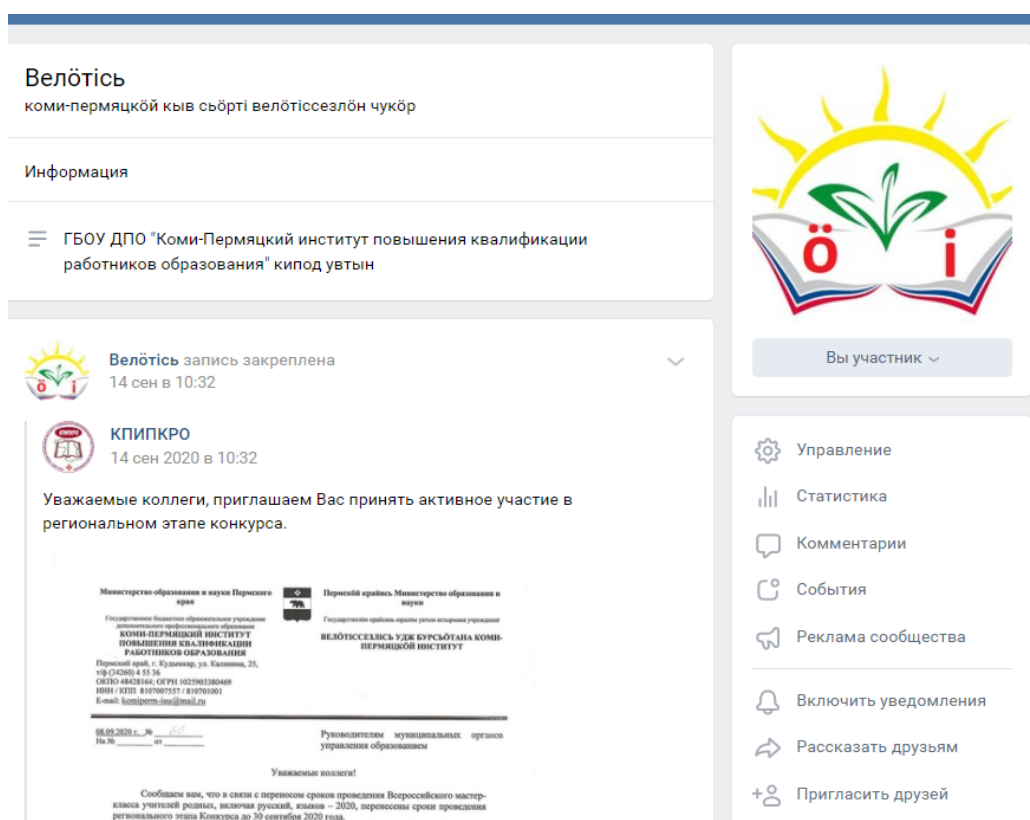
1.4.3 СООБЩЕСТВО «ВЕЛӨТІСЬ» («УЧИТЕЛЬ»)



*Т. Н. Меркушева,
заместитель директора, заведующий
научно-исследовательской лабораторией,
ГБОУ ДПО «Коми-Пермский институт
повышения квалификации работников образования»,
г. Кудымкар, Пермский край*

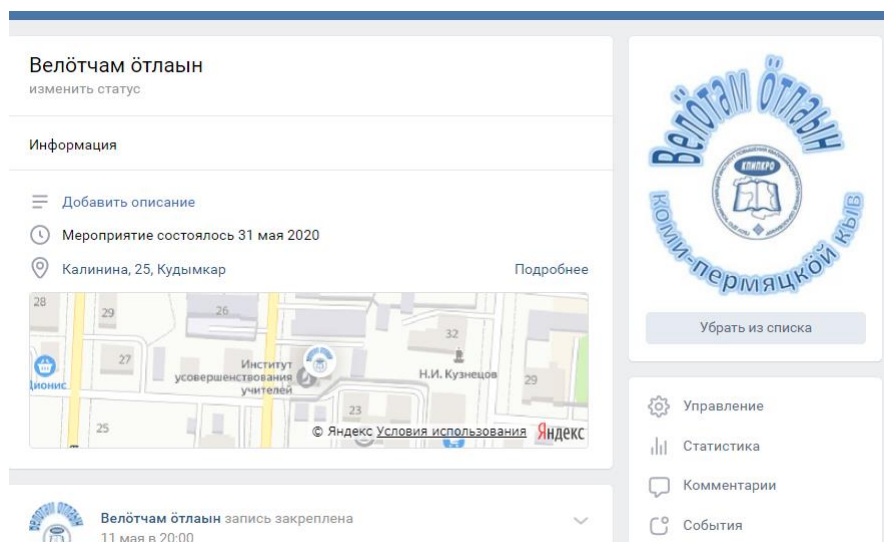
Ссылка на сайт: <https://vk.com/club192879353>.

В марте 2020 года лабораторией «Этнокультурное образование в условиях двуязычия» в помощь учителям коми-пермяцкого языка было создано сообщество «Велӧтись» («Учитель») (<https://vk.com/club192879353>). Участниками сообщества являются на данный момент 49 участников, при этом не только учителя коми-пермяцкого языка, но и те, кому интересен этот язык.

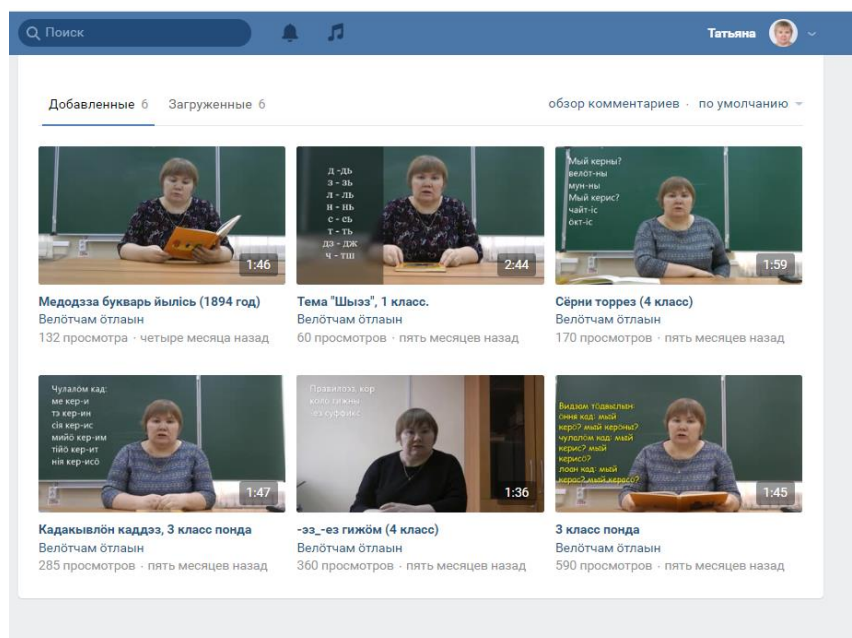


Создание сообщества стало своевременным шагом перед началом самоизоляции в апреле 2020 года.

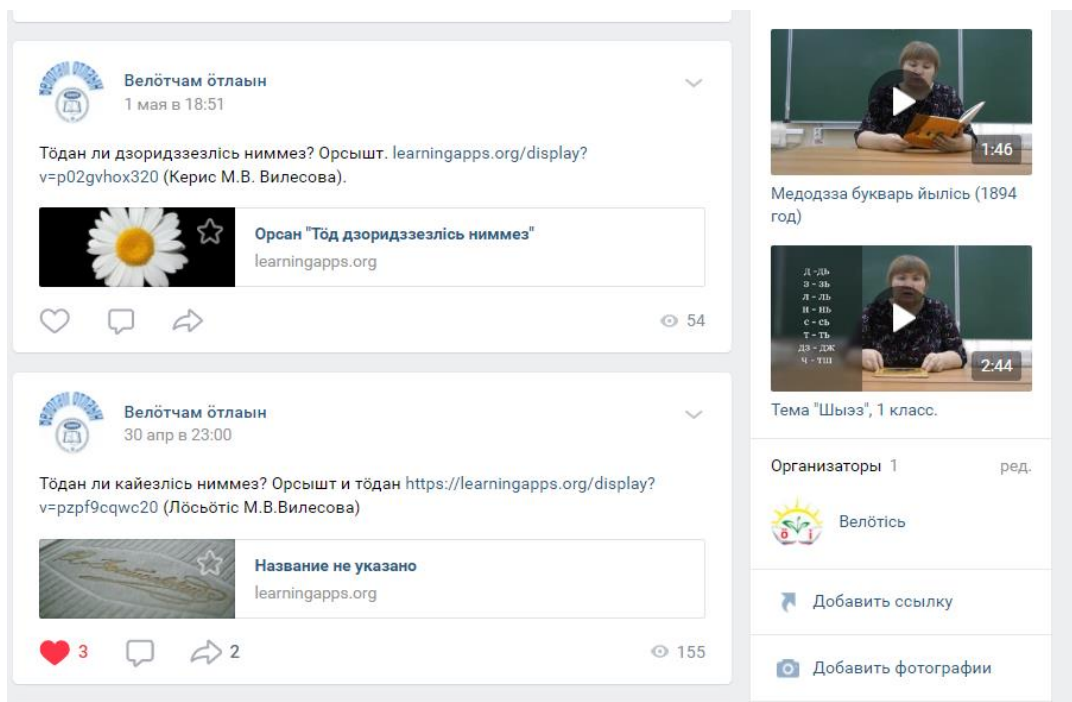
Данный ресурс стал хорошей площадкой для размещения методических материалов к урокам коми-пермяцкого языка, которые в период дистанционного обучения использовались учителями коми-пермяцкого языка. В сообществе было создано мероприятие «Велӧтчам ӧтлайн» («Учимся вместе») (<https://vk.com/event194067112>).



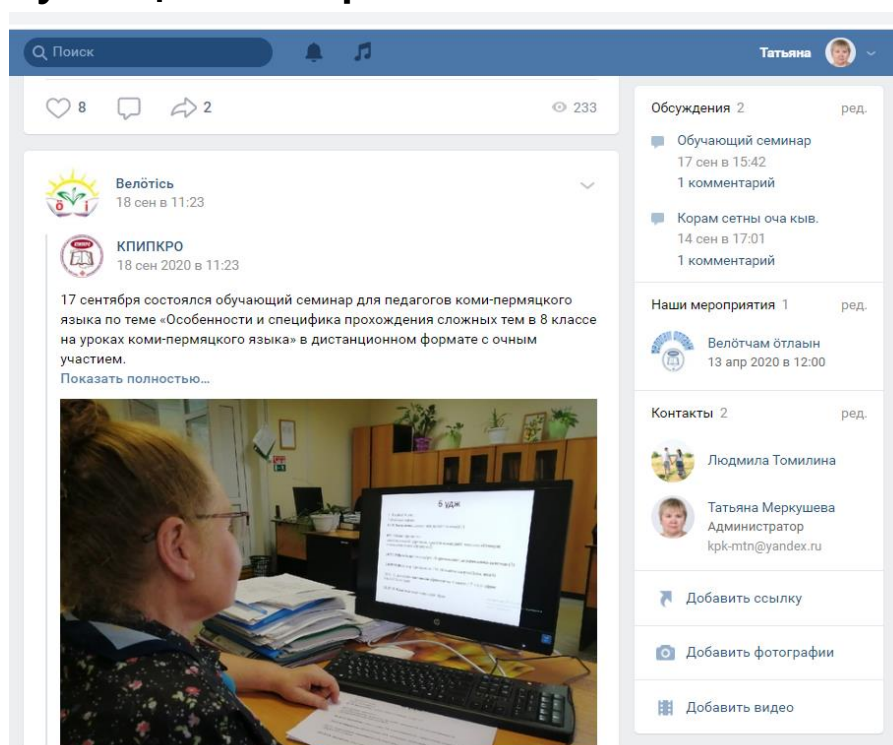
Здесь были подготовлены и размещены видеоматериалы к урокам коми-пермяцкого языка.



Дидактические игры на коми-пермяцком языке созданы на сайте <https://learningapps.org/>.



В настоящее время в сообществе размещаются новостные материалы, материалы обучающих семинаров.



Обучающий семинар

 **Велётись** 17 сен 2020 в 15:42

Особенности и специфика прохождения сложных тем в 8 классе на уроках коми-пермяцкого языка

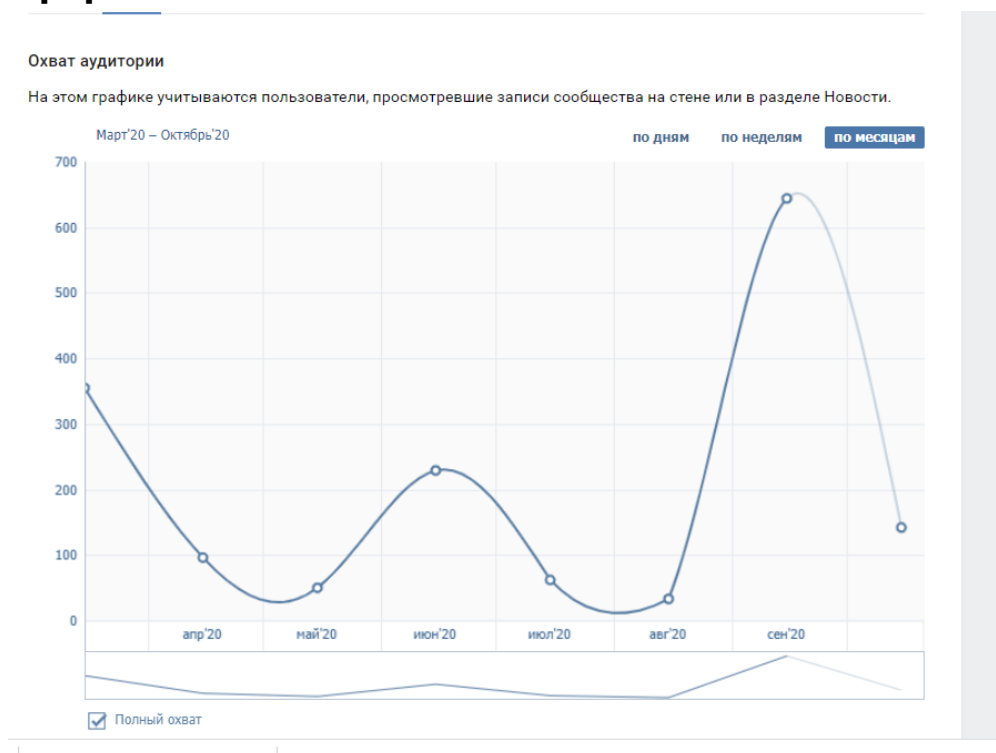
 Галкина М.Е._сложной темаз йылісь.pdf
677 КБ

 Меркушева Т.Н._финно-угорской кыввезлӧн родвуж.pdf
1.6 МБ

Ответить

 Написать комментарий...

Таким образом, данный ресурс – это лишь начало, но к нему есть интерес, поэтому продолжится его наполнение, ведение и администрирование.





1.5 НОМИНАЦИЯ 5

«ЛУЧШИЕ МЕХАНИЗМЫ И МОДЕЛИ ТЬЮТОРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ „РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА“, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В АВТОРСКОМ МЕТОДИЧЕСКОМ ПОСОБИИ ТЬЮТОРА»



1.5.1 Тьюторское сопровождение воспитателя дошкольной образовательной организации, обучающего хакасскому языку, в профессиональном развитии в современных условиях

*М. С. Арчимаева,
методист,*

*Хакасский институт развития образования
и повышения квалификации Республики Хакасия
г. Абакан, Республика Хакасия*

С введением педагогического стандарта в современном образовании для обеспечения качества обучения хакасскому языку в условиях дошкольного образования каждый педагог должен быстро адаптироваться к новым условиям, владеть и осваивать новые компетенции, обладать умениями проектировать и совершенствовать собственную профессиональную практику.

При организации методической работы и сопровождения роста педагогов, обучающихся хакасскому языку в ДОО, очень важно создавать условия для становления таких жизненных установок личности, педагога, как: самообразование, способность к сотрудничеству и ответственному выбору; желание проявлять инициативу и предприимчивость; умение решать проблемные задачи, осуществлять инициативное, самостоятельное и ответственное движение в собственном непрерывном образовании (ПК, написание статьи, обмен опытом, участие во всевозможных конкурсах на всех уровнях и т. д.). Для этого стало необходимым создать условия для индивидуализации процесса саморазвития для тех, кто желает достичь успеха, карьерного роста, собственной выгоды – аттестации. Для решения этих вопросов были комплексно использованы формы повышения квалификации: курсы ПК, семинары, вебинары, педагогические мастерские, НПК (всех уровней), конкурсы всех уровней.

В работе с педагогами используются 2 модели тьюторского сопровождения:



Диспетчерская модель

Цель – создание условий для освоения педагогами способов управления внутренними и внешними ресурсами с целью проектирования индивидуальной образовательной программы самообразования.

Задачи:

- помочь выявить профессиональные и образовательные потребности специалиста;
- спроектировать индивидуальную программу образования;
- обеспечить методическое сопровождение процесса обучения педагогов.

Наставническая модель

Цель – создание условий для актуализации потребности и осознания педагогами необходимости построения новой образовательной практики.

Задачи:

- помочь осмыслить свои образовательные успехи и неудачи путем анализа проделанной работы;
- составить план образовательных действий;
- реализовать образовательные инициативы.

I. Цели и задачи каждого этапа тьюторского сопровождения; основные направления деятельности тьютора

1) Курсовая подготовка

Рабочая программа «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: воспитатель дошкольной образовательной организации, обучающий хакасскому языку» (102 ч, форма – очно-заочная с ДОТ).

Особенности программы заключаются в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- обеспечивает качественно новый уровень практической реализации полученных на предыдущих этапах обучения знаний и умений;
- способствует осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов в науке.



Цель – совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций, обучающихся хакасскому языку, а именно: правовая, психолого-педагогическая, методическая, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Модули рабочей программы:

1. «Современные тенденции в обновлении содержания дошкольного образования»

В данном модуле слушатели ознакомятся: с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций Российской Федерации; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, законодательством о правах ребенка.

2. «Социальная ситуация развития детей раннего дошкольного возраста»

Модуль способствует совершенствованию профессиональной компетентности, необходимой для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, их развития в части приобретения опыта использовать закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста в организации образовательного процесса. Целью программы модуля является закрепление и уточнение знаний о закономерностях возрастного и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста.

3. «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в условиях ДОО» (на выбор)

Модуль знакомит слушателей с психолого-педагогическими особенностями детей-дошкольников, которые имеют различные нарушения развития. В модуле представлены основные коррекционно-развивающие технологии, используемые в сопровождении воспитанников с ОВЗ.



4. «Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде» (на выбор)

В данном модуле слушатели: познакомятся с основами толерантности и понимания толерантности в разных культурах; освоят технологии, формы, методы, приемы по формированию навыков толерантного взаимоотношения участников образовательного процесса и разработают методические материалы по работе с родителями и детьми разных возрастных категорий по вопросам формирования навыков толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде.

5. «Особенности обучения хакасскому языку в дошкольной образовательной организации»

Данный модуль является основой для программы, в нём представлены целевые ориентиры по возрастам детей: образовательные технологии, формы, методы и технологии обучения хакасскому языку.

6. «Стажировка под руководством наставника»

В ходе стажировки слушатели получают возможность под руководством наставника провести самоанализ профессиональной деятельности и определить пути дальнейшего профессионального роста.

2) Семинар «Современные технологии и эффективные практики в деятельности воспитателей, реализующих программу «Хакасский язык в ДОО РХ». *Цель* – повышение профессиональной компетентности воспитателей, обучающихся детей хакасскому языку в ДОО РХ.

3) Педагогическая мастерская. *Цель* – повышение квалификации по обмену опытом в обучении хакасскому языку в условиях ДОО РХ.

4) Установочный вебинар «Современные подходы к обучению хакасскому языку в условиях ДОО РХ (в рамках педагогической мастерской)». *Цель* – актуализация образовательного пространства педагогов – знакомство с дорожной картой ПМ.

5) Межрегиональная НПК «Конкурентоспособность образовательных организаций: содержательный и управленческий аспекты». Основные направления МНПК:

- конкурентоспособность в образовании, конкурентоспособность образовательных организаций разных уровней;



- управление образовательной организацией (создание организационных, кадровых условий, в том числе работа с молодыми кадрами, наставничество);

- конкурентные преимущества образовательной организации (цифровая образовательная среда, профориентация, инклюзивная среда, интеграция основного и дополнительного образования, интеграция предметного содержания, преемственность общего и дополнительного образования).

6) Конкурсы РМК, ВМК: Республиканский мастер-класс педагогических работников, реализующих ОП по хакасскому языку. *Цель* – выявление, поддержка творчески работающих педагогических работников, реализующих образовательные программы по хакасскому языку. *Задачи:*

- совершенствование методик и технологий преподавания и изучения хакасского языка;

- развитие профессионального мастерства педагогических работников, реализующих образовательные программы по хакасскому языку.

II. Содержание направлений деятельности тьютора; виды работ тьютора при реализации основных направлений деятельности; материально-технические условия реализации основных направлений деятельности тьютора:

- **курсы ПК** (разработка рабочей программы, составление кейсов для ДО с использованием возможности информационно-образовательной системы обучения e-Learning для организации группового обучения, создание информационного ресурса и т. п.);

- **семинары** (составление информационного письма, разработка программы, регистрация слушателей, разработка лекций, проведение семинара, заполнение сертификатов и др.);

- **вебинары** (подготовка материала: презентаций, заданий, видеоматериалов; использование чата: комментирование презентаций и видеороликов, ответы на вопросы слушателей; заполнение сертификатов; консультации и др.);



■ **педагогические мастерские (ПМ)** – методическое сопровождение педагогов ДОО, направленное на овладение ими современными подходами в обучении хакасскому языку в условиях ФГОС ДО (составление информационного письма, разработка Положения ПМ, разработка плана работы ПМ, проведение тьютором установочного вебинара для участников ПМ, разработка технологических карт занятий участниками с учетом современных подходов в обучении хакасскому языку в ДОО, представление разработанных материалов для перекрестной экспертизы слушателями тьютору и др.);

■ **межрегиональная НПК** «Конкурентноспособность образовательных организаций: содержательный и управленческие аспекты» (предварительный просмотр и подготовка докладов участников к выступлению (консультации, редактирование выступлений), руководство секцией «Конкурентоспособная образовательная организация + эффективные технологии = успешная личность» и др.);

■ **конкурсы:** Республиканский мастер-класс (РМК) педагогических работников, реализующих ОП по хакасскому языку в ДОО (подготовка информационного письма муниципалитетам об участии воспитателей, обучающихся хакасскому языку в ДОО, в РМК, обработка заявок по Положению о РМК, организация предварительного отбора участников для участия в РМК, консультация участников по подготовке материалов для участия в РМК (написание эссе, творческих выставок, технологии проведения очного МК, презентаций и др.)).

III. Обоснование актуальности достигнутых результатов в работе; решаемые цели и задачи; краткое описание достигнутых результатов; основные преимущества результатов, достигнутых в работе; практическое применение достигнутых результатов

Для педагогов: расширяется география межкультурного взаимодействия. Растет профессиональная мобильность: коммуникабельность, способность быстро встраиваться и продуктивно работать в коллективах-командах. Решаются противоречия использования опыта педагогов, наработанных методов и средств современного образования, чтобы обеспечить требуемое качество.



Для тьютора: возникла необходимость определить форму дополнительного сопровождения, позволяющего не только выявлять проблемы, но и интересы, и сопровождать их развитие и повышение квалификации, используя все возможные ресурсы.

Семинары, вебинары: пришли к выводу, что нужно создавать комплексную систему педагогической работы для педагогов ДОО, обучающихся хакасскому языку: для выявления дефицитов в сформированности профессиональных компетенций и обеспечения профессионально-личностного развития и самореализации педагогов.

Педагогические мастерские: чтобы обеспечить требуемое качество в обучении хакасскому языку, обмен опытом между опытными и молодыми педагогами, сопровождение роста и освоение методических технологий форма «Педагогические мастерские» очень востребована в современном образовании. В педагогических мастерских педагоги приобретают опыт перекрестной экспертизы (воспитатели высшей категории), доработки методических материалов, способность быстро реагировать на замечания экспертов, возможность попробовать продемонстрировать свои умения, возможности в разработке методических материалов, проведении мастер-классов.

Результаты конкурсов:

■ 20.02.2020–31.03.2020 Министерством просвещения Российской Федерации и ООО «Альмира» был проведен первый (отборочный, заочный) этап **Конкурса лучших педагогических практик преподавания родных языков народов России**. Финалистом заочного этапа в номинации «Методика и практика обучения родному языку» из Республики Хакасия стала Албычакова Т. А., воспитатель МБДОУ «Детский сад „Золотой ключик“» (использование метода «Фишбоун» при обучении детей дошкольного возраста хакасскому языку). В номинации «Практика использования цифровых ресурсов в обучении родному языку» финалистом из Республики Хакасия стала Кискидосова Е. С., воспитатель МБДОУ «ЦРР – «Детский сад „Кристаллик“» (Детский образовательный телепроект «Пала тілі» (раннее обучение детей хакасскому языку, консультант методист ХакИРОиПК Арчимаева М. С.));



■ 28.04.2020 подведены итоги Республиканского мастер-класса педагогических работников, реализующих образовательные программы по хакасскому языку в Республике Хакасия в 2020 году. Абсолютным победителем конкурса стала Кискидосова Е. С., воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад „Кристаллик“». Победителями в номинации «Лучший цифровой ресурс» стали: Пахтаева М. М., воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад „Золушка“»; Сагалакова Н. С., воспитатель детского сада «Сказка»; Котожекова О. П., воспитатель детского сада «Варенька»;

■ в Международном конкурсе «Учитель языка предков», который проводился с 20.12.2019 по 17.02.2020, в номинации «Фрагмент открытого урока» воспитатели МБДОУ «ЦРР – детский сад „Кристаллик“», Кискидосова Е. С., Шулбаева Н. С. заняли III место, воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад „Мечта“» Сербигешева М. Л. стала дипломантом.

IV. Виды образовательных технологий, их цели, специфика, область применения, актуальность и современность; целесообразность внедрения в условиях данной образовательной организации; характеристика средств обучения, соответствующих выбранным технологиям

Используемые образовательные технологии: современные информационные технологии (ИКТ, цифровые технологии, проектно-исследовательская деятельность); обобщение опыта работы педагогов с использованием инновационных технологий. **Цели и задачи** – создание комфортной образовательной среды, оптимальных условий для развития личности и профессионализма каждого педагога на основе индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

V. Распространение опыта внедрения программы подготовки тьюторов

Тьюторское сопровождение дает колоссальную возможность педагогу двигаться в заданном направлении и использовать это сопровождение как связующее звено, которое соединяет всех участников. Каждый педагог имеет возможность поделиться опытом своих достижений на различных мероприятиях ДОО (семинарах-практиках, стажировочных площадках), на муниципальном, республиканском уровнях.

Педагоги ДОО получили большой опыт в развитии, продвижении, качественном изменении (приняли участие в разработке и стали



соавторами) Примерной программы по хакасскому языку для дошкольных образовательных организаций Республики Хакасия, выступают с докладами на научно-практических конференциях, пишут статьи, которые печатаются в научно-методических журналах и сборниках всех уровней.

В ДОО стало возможным использование потенциала тьюторского сопровождения как практики. На сегодняшний день к такой практике мы можем активно подключать педагогов ДОО, обучающихся хакасскому языку, создавая тем самым условия для профессионального развития.

1.5.2 МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

*М. Ш. Гафарова,
учитель крымскотатарского языка и литературы,
МБОУ «Кольчугинская школа № 2
с крымскотатарским языком обучения»
Симферопольского района Республики Крым,
с. Кольчугино, Республика Крым*

В настоящее время в связи с преобразованиями, происходящими как в обществе, так и в самой системе образования, требования к профессии учителя очень возросли, что влечёт за собой и серьёзные изменения от самого педагога. Современная компетентность учителя должна быть достаточно высока, чтобы соответствовать требованиям времени. Сюда включается уровень образования, возможность профессионального роста, возможность получения разносторонних дополнительных знаний.

Поэтому с целью обеспечения индивидуализации образования и, соответственно, повышения качества образования была разработана данная модель тьюторского сопровождения профессионального развития



педагогов. Педагогическим основанием этой модели стал личностно ориентированный и деятельностный подход. **Ключевыми принципами** в разработке модели тьюторского сопровождения стали:

- учет потребностей и интересов педагогов в организации образовательного пространства школы;
- создание условий для вовлечения педагогов в процесс саморазвития;
- помощь в осуществлении педагогами ценностных выборов, личного самоопределения.

Развитие тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов, осуществляющих преподавание предметной области «Крымскотатарский язык и литература», заслуживает внимания, так как продолжает традиции педагогики сотрудничества, педагогики заботы, педагогики саморазвития, развивающего обучения, развития творческого потенциала личности, на котором произрастает инновационный опыт тьюторства. Выход на инновационный уровень педагогической деятельности требует от каждого педагога личностного осмысления, накопления знаний, переход их на более высокий уровень системности, что дает возможность увидеть целостную картину мира, проявление общих закономерностей в педагогическом процессе.

Несомненно, что одной из основных задач системы среднего профессионального образования на современном этапе является переориентация на подготовку человека, самостоятельно выбирающего индивидуальную траекторию развития в соответствии со своими способностями и возможностями, ответственно принимающего решения и точно, эффективно, разумно действующего в современном меняющемся мире. Самостоятельность, самообразование и самовоспитание – это основной вектор взросления.

Предлагаемая модель реализуется в таких формах:

- курсовая подготовка (как по общепедагогическим проблемам, так и по узким вопросам технологии, методики, актуальным проблемам образования);
- областные и городские научно-практические конференции;



■ семинары, консультации, проблемные лаборатории, мастер-классы, «круглые столы»;

■ семинары-практикумы, творческие группы, стажировки.

Такие формы максимально позволяют совершенствовать и развивать педагогическую компетентность педагога.

Процесс тьюторского сопровождения профессионального развития педагога можно рассматривать как минимум на двух уровнях:

- на уровне студента (в процессе обучения в вузе);
- на уровне действующего педагога (в процессе повышения квалификации или переподготовки педагогических кадров, самосовершенствования).

Тьюторское сопровождение педагога можно осуществлять при следующих обстоятельствах:

- когда у педагога накопились проблемы в организации образовательного процесса, которые ему необходимо решить (тьюторское сопровождение заканчивается вместе с решением проблем);
- в рамках курсов повышения квалификации как параллельное действие (тьюторское сопровождение начинается параллельно с курсами повышения квалификации и заканчивается после выполнения итоговой работы обучающимся (слушателем));
- в рамках сопровождения процесса самообразования педагога.

Главным в деятельности тьютора являются **выявление и поддержка индивидуальных особенностей педагога**. Этому способствует вовлечение педагогов в активную педагогическую деятельность, целью которой является получение новых знаний о педагогических отношениях взрослых и детей и формах их развития.

Следующим приоритетным направлением в работе тьютора является **ориентация на исследовательскую деятельность педагога**. Это выражается, прежде всего, через выявление и фиксацию интересов педагогов области учебно-исследовательской деятельности. Составной частью совершенствования педагогического мастерства преподавателя является его научно-исследовательская деятельность, которая предполагает анализ, систематизацию и обобщение накопленного опыта.

Основными формами организации научно-исследовательской



деятельности педагогов являются: работа по индивидуальному плану и работа по плану научно-методической работы.

Основные направления научно-исследовательской деятельности преподавателей:

- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие мыслительной активности обучающихся, познавательной активности и самостоятельности обучающихся, овладение учебными и профессиональными практическими умениями и навыками, компетенциями;
- сопровождение экспериментальной, инновационной деятельности;
- организация, проведение и научное руководство исследовательской деятельностью;
- разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ, учебно-методических комплексов;
- участие в научных и научно-практических конференциях различного уровня;
- публикация статей и тезисов выступлений на страницах печати, в интернете и т. д.

Одним из важных этапов взаимодействия тьютора и педагога является **работа над профессиональным развитием педагога в среде образовательного учреждения**. Тьютор способен оказать необходимую помощь педагогу, осуществляющему преподавание предметной области «Крымскотатарский язык и литература», в правильном выборе методов, приемов и форм работы.

Таким образом, тьютор выполняет следующие роли: поддержка, прогноз, осознание ситуаций, анализ, планирование, рефлексия, партнерство.

Выделяют следующие **этапы тьюторского сопровождения** педагога:

1. **Организационный** – предполагает формирование образовательного запроса, организацию условий согласования потребностных запросов, объективирование цели тьюторского сопровождения, определение специалистов, которые будут полезными в работе с конкретным педагогом, определение учреждений взаимодействия и сотрудничества.
2. **Подготовительный** – проведение индивидуальных консультаций



по согласованию целей сопровождения профессионального развития педагога.

3. **Диагностический** – выявление интересов, потребностей и проблем. Определение направлений тьюторского сопровождения; составление планов, индивидуальных образовательных программ.

4. **Основной** – реализация индивидуальных программ профессионального развития, их корректировка; работа с проблемами педагогов; организация образовательных событий; взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными институтами.

5. **Аналитико-результативный** – определение результатов, рефлексия, корректировка индивидуальных программ профессионального роста педагога; определение новых целей и задач; самостоятельное осуществление профессионального развития, самообразование.

В процессе тьюторского сопровождения профессионального развития педагога могут использоваться приведенные ниже **технологии**.

Технология консультирования. Тьюторская консультация (беседа) представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося (слушателя). Целью тьюторской беседы (консультации) является, прежде всего, активизация каждого обучающегося (слушателя) с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т. д. на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своего индивидуального пути профессионального развития. На тьюторских консультациях (беседах) педагогом одновременно осуществляется мотивационная, коммуникативная и рефлексивная работа.

Тренинговая технология. Тренинг официально определяется как форма практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития конкретных компетентностей, формирования конструктивного поведения обучающегося (слушателя). В тренингах широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. В тьюторской деятельности чаще используются коммуникативные и мотивационные



тренинги.

Тьюториал – это технология, направленная на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. В рамках этой технологии применяются методы интерактивного и интенсивного обучения. Она предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей обучающихся (слушателей). Задачи тьютора в рамках данной технологии: оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике.

Технология тьюторского сопровождения проектной деятельности. Цель – развитие самообразовательной активности обучающихся (слушателей).

Методы, используемые в рамках сопровождения проектной деятельности:

- методы управления поисковой и исследовательской работой обучающихся (слушателей);
- методы «мозговой атаки», «круглого стола», статистические методы;
- активное сотрудничество педагогов, ведущих различные предметы внутри учреждения и за его рамками.

Технология тьюторского сопровождения деловой игры. Деловые игры позволяют расширить спектр видения ситуации, найти новые способы действий. Они демонстрируют последствия принятых решений, позволяя проверить альтернативные варианты. Деловая игра является сложно устроенным методом обучения, поскольку может включать целый комплекс методов активного обучения, например: дискуссию, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор почты и т. п.

Технология сопровождения электронного интерактивного обучения. Электронное интерактивное сопровождение – образовательная технология, при которой для передачи формальных и неформальных



инструкций, поддержки и оценки используются сетевые технологии (интернет и корпоративные сети). Задачи тьютора при организации электронного интерактивного обучения: организовать для обучающихся расширение и углубление знаний по предметам не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников процесса обучения; предоставить возможность овладения современными техническими средствами; выработать умение у обучающихся самостоятельно находить информацию и определять уровень её достоверности.

Модель тьюторского сопровождения образовательного процесса

Направление тьюторской деятельности	Содержание тьюторской деятельности
Тьюторская консультация (беседа) «Расскажи о себе»	Анкетирование, планирование собственной методической работы; проектирование методической структуры занятия в зависимости от его типа и вида; оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов занятия
Тренинг	Использование различных методов активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии
Тьюториал	Применение методов интерактивного и интенсивного обучения
Проектная деятельность	Развитие самообразовательной активности педагогов
Деловая игра	Расширение спектра видения ситуации, поиск новых способов действий
Развитие педагогической компетентности педагога	Семинары-практикумы, творческие группы, стажировки
Организация развивающей предметно-	Составление плана оснащения развивающей предметно-пространственной среды



пространственной среды в группе	
Исследовательская деятельность	Анализ, систематизация и обобщение накопленного опыта; выступления на научно-практических конференциях, семинарах педагогических работников
Разработка индивидуального плана профессионального становления	Педагогическое самообразование, участие в мероприятиях, работе методического объединения, занятия педагога
Секреты мастерства	Деление опытом по вопросам методики проведения занятий; рекомендации в проведении занятий; рекомендации педагогу
Имидж педагога	Памятка «Поверь в себя!»
«Моя работа – любовь с заботой!»	Направления деятельности педагога; способствование созданию положительного эмоционального фона
Взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности	Оказание помощи в овладении методами и приемами в обучении
Открытые просмотры занятий, участие в семинарах и мастер-классах	Наблюдение и перенимание опыта, использование опыта, выявление недочетов; особенности культурных практик
Самообразование педагога	Формы самообразования; выбор методической темы; работа над методической темой
«Копилка педагогических идей»	Подборка интересного материала силами педагога для использования в работе, участие в конкурсах, участие в работе методического объединения
Современные образовательные	Обсуждение общих вопросов методики проведения занятий и мероприятий;



технологии в учебном процессе	индивидуализация и дифференциация обучения
Электронное интерактивное обучение	Участие в веб-конференциях, онлайн-семинарах, вебинарах
Подготовка материалов к выступлениям	Анализ выступлений на различных уровнях; составление алгоритма подготовки материалов к выступлениям
Взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности	Оказание помощи в овладении методами и приемами воспитания и образования детей
Аттестация. Требования к квалификации	Подготовка документов к аттестации

Основные результаты тьюторского сопровождения по специальности «Крымскотатарский язык и литература» – это, прежде всего, создание условий, благоприятных для формирования самостоятельной и инициативной личности. Успехи педагогов выражаются в следующем:

- **успешное профессиональное развитие педагога в среде образовательного учреждения;**

- **выступления педагогов (ежегодная Всекрымская научно-практическая конференция с международным участием для учителей Крыма «Инновационные технологии в обучении крымскотатарскому языку», проходившая на базе ГБОУВО РК КИПУ; Республиканский научно-методический семинар для учителей, проходивший на базе ТНУ г. Симферополя и т. д.);**

- **публикации педагогов на научно-практических конференциях школьного, районного и республиканского уровней («Элифбе» («Азбука») для 1-го класса, «Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций», примерная программа «Крымскотатарский язык (родной)», «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организаций и т. д.);**

- **призовые места во всероссийских интернет-проектах по родному**



языку;

■ призовые места в конкурсах по родному языку («Мастер-класс», «Конкурс методических разработок учителей родных языков» и т. д);

■ призовые места в республиканских конкурсах профессионального мастерства («Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России» и т. д.).

1.5.3 МЕХАНИЗМ И МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ХАКАССКИЙ ЯЗЫК И ХАКАССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

*Н. Я. Толмачева,
заведующий центром методики преподавания
хакасского языка, государственная автономная
образовательная организация Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития
образования и повышения квалификации»,
г. Абакан, Республика Хакасия*

Цель инновационного образовательного проекта – обеспечение развития и обновления системы образования через разработку, апробацию и внедрение учебно-методических комплексов, реализующих региональное и этнокультурное содержание

Задачи инновационного образовательного проекта:

1. Разработка учебно-методических комплексов, реализующих региональное и этнокультурное содержание образования.

2. Апробация разработанных учебно-методических комплексов, реализующих региональное и этнокультурное содержание образования в ОО Республики Хакасия.



3. Внедрение учебно-методических комплексов, реализующих региональное и этнокультурное содержание образования в образовательный процесс ОО Республики Хакасия.

Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

2018–2019 гг. – 1-й этап – разработка, апробация УМК, обеспечивающих реализацию регионального и этнокультурного содержания образования (предметы «Хакасский язык», «Хакасская литература», внеурочные курсы, учебное пособие и рабочая тетрадь для обучающихся «Родная Хакасия и Я»), повышение квалификации авторов и педагогов ОО Республики Хакасия.

2020–2021 гг. – 2-й этап – разработка, апробация УМК (предметы «Хакасский язык», «Хакасская литература», «Музыка», «Технология» (1–4-й кл.), «История Хакасии» (7-й, 8-й кл.)), обеспечивающих реализацию регионального и этнокультурного содержания образования, организация межрегионального взаимодействия авторов УМК, обеспечивающих реализацию регионального и этнокультурного содержания образования.

2022–2023 гг. – 3-й этап – разработка, апробация УМК (предметы «Музыка» (5–8-й кл.), «Технология» (5–8-й кл.), «История Хакасии» (9-й кл.), «География», «Физическая культура» (1–9-й кл.)), обеспечивающих реализацию регионального и этнокультурного содержания образования. Апробация и внедрение разработанных пособий по внеурочной деятельности: учебное пособие и рабочая тетрадь для обучающихся «Родная Хакасия и Я». Повышение квалификации авторов и педагогов ОО СФО в части реализации регионального содержания образования. Составление методических рекомендаций для авторов УМК по разработке, апробации и внедрения УМК, реализующих региональное и этнокультурное содержания.

Охват инновационного образовательного проекта: педагоги, руководители и авторы УМК, обеспечивающие реализацию регионального и этнокультурного содержания образования Республики Хакасия и СФО.

Краткое описание инновационного образовательного проекта

Проект направлен на разработку учебно-методических комплексов, реализующих региональное и этнокультурное содержание образования, апробацию разработанных учебно-методических комплексов,



реализующих региональное и этнокультурное содержание образования в ОО Республики Хакасия, и внедрение учебно-методических комплексов, реализующих региональное и этнокультурное содержание образования в образовательный процесс ОО Республики Хакасия. Развитие проекта будет способствовать развитию кадрового потенциала образовательной системы региона, в том числе и авторов-разработчиков учебно-методических комплексов, реализующих региональное и этнокультурное содержание, институционализации имиджевых показателей региональной системы образования выше среднестатистических в части реализации программ регионального и этнокультурного содержания, в том числе по хакасскому языку и хакасской литературе. Создание информационной среды для изучения региона станет одним из путей формирования и воспитания патриота своей малой родины и Отечества.

Очень важным моментом станет вовлечение молодых, творческих авторов региональных учебно-методических комплексов через организацию курсов повышения квалификации и постояннодействующих семинаров для авторов-разработчиков. Разработанные УМК будут апробированы большим количеством участников образовательного процесса республики.

Методическое сопровождение педагогов, обучающихся хакасскому языку, в условиях внеурочной деятельности проходит по тому же алгоритму, как и все, разработанные учебно-методические комплексы.

Алгоритм разработки УМК для реализации регионального и этнокультурного содержания образования в Республике Хакасия:

- 1) повышение квалификации авторов (курсы, семинары, консультации – выбор темы, авторского коллектива и др.);
- 2) разработка рукописи продукта (возможна апробация продукта в ОО Республики Хакасия);
- 3) экспертиза продукта (возможна корректировка или доработка продукта на основе экспертных заключений);
- 4) подача рукописи продукта с рецензиями и представление продукта в МОиН Республики Хакасия – заседание НМС или на заседании РИС ХакиРОиПК;



5) подготовка к изданию продукта (издательский и типографский этапы);

6) для УМК – подготовка к педагогической, научной региональной (этнокультурной) экспертизе на уровне Российской Федерации для включения в Федеральный перечень учебников.

Преподавание хакасского языка и хакасской литературы проходит по пособиям, разработанным и включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

2013/2014 уч. г. – УМК: «Букварь», «Хакас тілі», «Литературное чтение на хакасском языке» (1–4-й классы, по программе «Хакасский язык как родной» для ОО Республики Хакасия);

2018/2019 уч. г. – УМК: «Хакас тілі», «Хакас литературазы» (5 – 9-й классы, по программе «Хакасский язык как родной» для ОО Республики Хакасия); УМК: «Хакас тілі» («Хакасский язык») (на хакасском языке); «Хакас литературазы» («Хакасская литература») (на хакасском языке) (базовый и углубленный уровни, 10 – 11-й классы, по программе «Хакасский язык как родной» для ОО Республики Хакасия.

Разработанные методические рекомендации по обучению детей хакасскому языку в условиях внеурочной деятельности в образовательных организациях Республики Хакасия. Данные рекомендации отличаются от методических пособий для учителей, ведущих хакасский язык как предмет обучения и изучения на основе того, что внеурочная деятельность направлена на: раскрытие личных интересов и склонностей, где учебные предметы – всего лишь одно из средств; построение пространства для саморазвития; индивидуализация, «выращивание» свободной, самобытной личности и опора на личный опыт из практической жизнедеятельности ребёнка, также развивающее и реабилитирующее образование.

Общая характеристика занятий внеурочной деятельностью: каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности; любое занятие имеет определенную структуру, т. е. состоит из отдельных взаимосвязанных



этапов; построение занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.

От целостности и содержательности занятия зависят: соответствие содержания занятия поставленной цели, задачам; достаточность и содержательная целесообразность материала занятия; направленность материала занятия на формирование УУД.

Использование педагогом эффективных средств, методов, технологий, способствующих организации деятельности обучающихся: в основе занятия лежит деятельность обучающихся; выстраивание занятия в рамках конкретной педагогической технологии (мы предлагаем проектную деятельность с детьми как основную технологию); применение разнообразных средств обучения (аудио, видео, наглядных пособий и т. д.); целесообразность выбранных форм работы с детьми.

Создание оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих формированию способности обучающихся к саморазвитию: субъект-субъектный тип взаимодействия; обеспечение творческой, эмоционально насыщенной атмосферы; обеспечение рефлексивной позиции обучающихся; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Обязательность результативности занятия: наличие продукта деятельности обучающихся; достижение цели занятия и совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности.

Разработанный алгоритм разработки, внедрения и апробации разработанных учебно-методических комплексов и пособий в системе образования Республики Хакасия мной разработана и предлагается инфографика модели (рисунок 1) методического сопровождения педагогов, реализующих региональное и этнокультурное содержание в ОО Республики Хакасия.



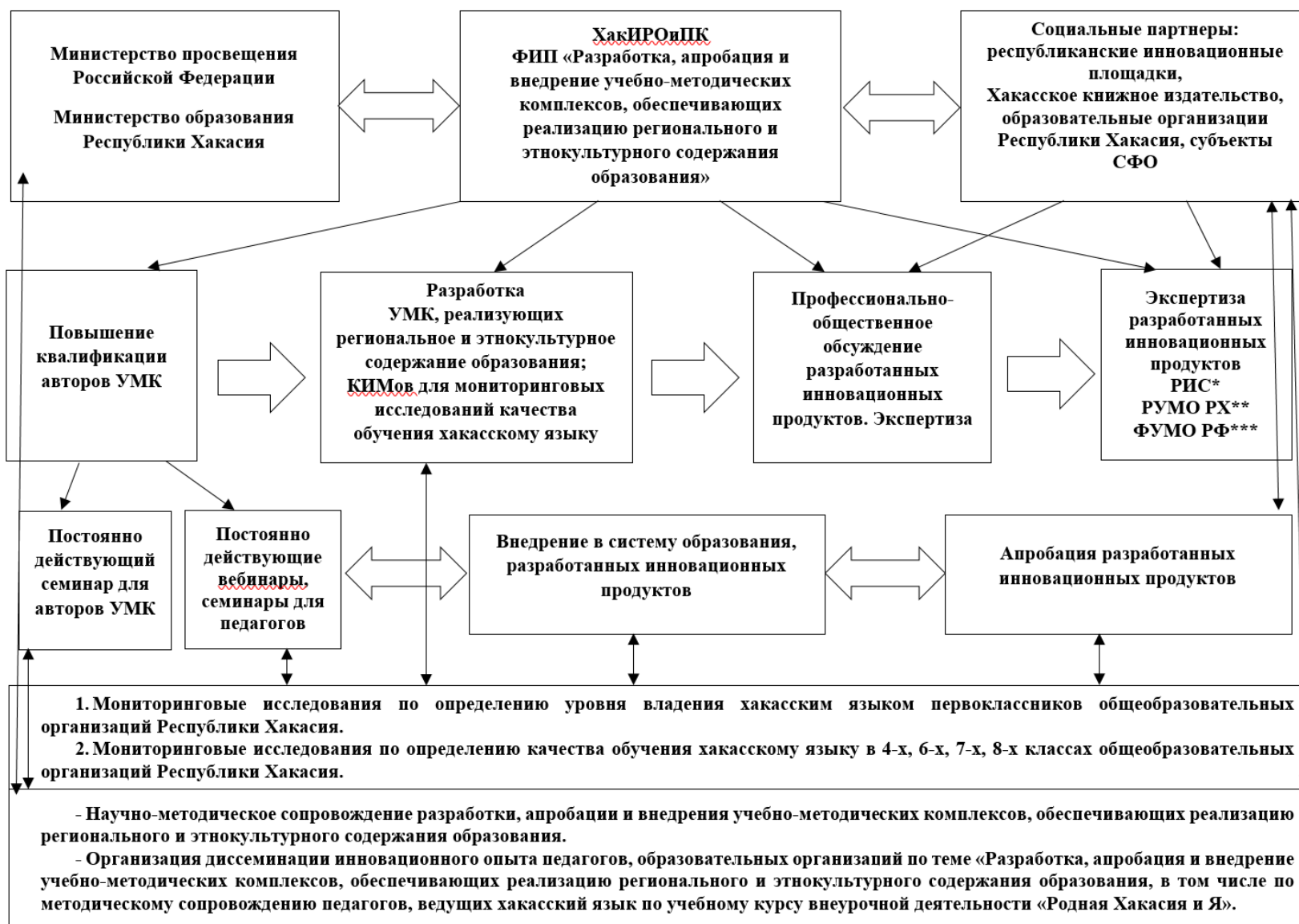


Рисунок 1 – Инфографика модели

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Совершенствование условий для развития кадрового и методического потенциала в сфере обучения родному языку является стратегически важным и актуальным для системы образования России. Применение современного инструментария для совершенствования профессиональных компетенций педагогов, преподающих родной язык и литературу, обеспечит внедрение комплексного подхода к подготовке и (или) переподготовке кадрового потенциала в предметной области «Родной язык и литература».

В данном контексте целесообразно строить траекторию обучения педагогов, исходя из индивидуального и личностно ориентированного подходов, что возможно организовать при помощи тьюторского сопровождения.

Тьюторское сопровождение ориентировано на создание условий для каждого педагога с целью вхождения его в профессиональную деятельность.

Таким образом, результаты конкурса позволили выявить лучшие механизмы тьюторства педагогических работников дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации, реализующих программы повышения квалификации для педагогических работников общеобразовательных организаций предметной области «Родной язык и родная литература».

В результате проведенных мероприятий представлена возможность тиражирования опыта организации тьюторского сопровождения педагогических работников предметной области «Родной язык и литература» по следующим направлениям:

совершенствование моделей деятельности тьюторов, сопровождающих работу учителей, которые осуществляют преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» на уровне образовательной организации;

качественное изменение профессиональных компетенций в области педагогического проектирования, тьюторства, обучения родному языку коренных малочисленных народов;

формирование в соответствии с Профессиональным стандартом тьютора системы тьюторских компетенций, наличие которых обеспечит готовность педагогического работника к применению тьюторского сопровождения в профессиональной педагогической деятельности, в образовательной практике;

совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности тьюторов;

повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с профессиональными стандартами;

подготовка педагогических кадров, обладающих комплексом компетенций, позволяющих реализовывать педагогическую, исследовательскую и культурно-просветительскую деятельность тьюторов для сферы образования и способных обеспечивать индивидуализацию образования с учетом свободного развития личности обучающихся;

применение тьюторских практик, использование формата взаимодействия с участниками образовательного процесса, инициирование формирования ключевых компетенций на уроках родного языка и литературы;

повышение мотивации педагогов к творческому преподаванию предмета «Родной язык (русский)» на основе выявления, поддержки и распространения передового опыта учителей;

методическая поддержка руководителей и педагогов по вопросам применения современных образовательных технологий, методов и приёмов в рамках изучения нового предметного содержания;

создание информационно-образовательной среды, содействующей максимальному вхождению педагога в контекст современной образовательной практики;

создание условий для освоения педагогами способов управления внутренними и внешними ресурсами с целью проектирования индивидуальной образовательной программы самообразования;

обеспечение развития и обновления системы образования через разработку, апробацию и внедрение учебно-методических комплексов, реализующих региональное и этнокультурное содержание.